**ВИМОГИ ДО РОЗРОБКИ ТЕСТІВ ОБ’ЄКТИВНОГО КОНТРОЛЮ**

**РІВНЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ**

**СТУДЕНТІВ ВНЗ**

Тести об’єктивного контролю рівня освітньо-професійної підготовки є стандартизованою методикою визначення відповідності досягнутого у результаті реалізації освітньо-професійної програми рівня знань, умінь і нави­чок студента вищого навчального закладу вимогам, що визначаються у освітньо-кваліфікаційній характеристиці.

Засоби діагностики рівня якості освітньо-професійної підготовки студентів у цілому, з кожного навчального модулю або дисципліни базуються на використанні технології стандартизованого тестового контролю, яка являє собою замкнутий цикл.

**Технологічні етапи стандартизованого тестового контролю:**

- створення системи базових тестових завдань;

- конструювання тесту;

- проведення тестового іспиту;

- психометричний аналіз тесту та тестових завдань.

При конструюванні тестів, які використовуються при педагогічних вимірюваннях, необхідно чітко виділити ті навчальні елементи та логічні зв’язки між ними, рівень засвоєння яких необхідно перевірити через тести.

При формуванні системи навчальних елементів слід виділити групи навчальних елементів, які мають схожі змістовні ознаки.

**Групи навчальних елементів, які мають схожі змістовні ознаки**:

**Поняття** *-* категорії, терміни, поняття, позначення.

**Явища**- властивості, явища, факти, спостереження, твердження,
опис об’єктів, механізмів і таке інше.

**Відношення**- співвідношення, теореми, закони, концепції, правила,­
 гіпотези, теорії, моделі (фізичні і математичні), залежності (у тому числі
аналітичні, графічні та логічні), структури тощо.

**Алгоритми**- алгоритми діяльності (у тому числі алгоритми розв’язування задач, доведення теорем, рівнянь тощо), послідовності дій, процедури, правила прийняття рішень, поведінки і таке інше.

При розробці педагогічних тестів доцільно дотримуватися трирівневої системи визначення сформованості знаньщодо змісту навчального елемента.

**Рівні сформованості знань:**

- **ознайомчо – орієнтовний**:

 *- підрівень знайомств*, коли студент має загальне уявлення про той чи інший навчальний об’єкт, але не здатен відтворити інформацію щодо нього, сформувати основні положення, визначити ознаки, що його характеризують;

 *-підрівень репродукції*, коли студент здатний відтворювати (розповісти, пояснити) структуру системи знань щодо визначень, найбільш суттєвих оз­нак, принципів дії основних навчальних об’єктів чи інших характеристик
явищ або систем явищ, які мають найбільше значення;

**- понятійно-аналітичний,**

**- продуктивно-синтетичний.**

Розробку тестових технологій різних форм педагогічного контролю слід проводити не одним, а групою розробників або тестовою комісією, до складу якої входять викладачі вищого навчального закладу та фахівці з складання тестів. Це дає можливість користуватися узагальненими критеріями оцінки, а не думкою одного педагога.

**Критерії (стандарти) підрахування результатів тестування**

Основною проблемою об’єктивного тестового іспиту є рішення питання: виконаний або невиконаний тест, тобто складений чи не складений іспит.

У педагогічній практиці використовуються *абсолютний або відносний* критерії (стандарти) підрахування результатів тестування.

*Абсолютний* стандарт (критерій) підрахування результатів тестування означає, що існує мінімальна кількість тестових завдань, правильні відповіді на які дозволяють викла­дачам вважати, що студент склав іспит. Таким критерієм у більшості випадків є вірні відповіді на 2/3 тестових завдань.

Більшість тестових комісій у різних країнах користуються *відносним* критерієм (стандартом) підрахування результатів тестування. Цей критерій дозволяє порівнювати окремо відповіді кожного студента з відпові­дями всіх інших, тих, хто складав іспит, тобто **оцінка кожного здійснюється на підставі аналізу результатів іспиту усіх.** Чим більша група тих, хто складав іспит, тим надійніший цей відносний стандарт.

**ФОРМИ ТА ПРИНЦИПИ КОНСТРУЮВАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ**

Тестові завдання є базою для формування критеріально - орієнтованих тестів досягнень, які належать до психодіагностичних **методик, спрямованих на** виміри досягнутого рівня розвитку здібностей, **знань та умінь.**

**Форма тестових завдань поділяється на:**

1. **завдання закритої форми** (з запропонованими відповідями, з котрих вибирають одну вірну)

1.1. альтернативні;

1.2. з множинним вибором ( за принципом класифікації; за принципом кумуляції; за принципом циклічності; за сполученням принципів);

1.3. з простим множинним вибором ( за принципом класифікації або принципом кумуляції);

1.4. відновлення послідовності;

1.5. відновлення відповідної частини ( на відповідність частини; на порівняння, протиставлення; з множинними відповідями „вірно-невірно”; на причинну залежність;

2) **завдання відкритої форми** (з вільно конструйованими відповідями).

**Форма подання текстових або графічних тестових завдань (задач) повинна відповідати певним рекомендаціям діагностів:**

* Тестові завдання однакової форми мають супроводжуватись однією інструкцією по їх виконанню. При зміні форми тестових завдань формується відповідна нова інструкція.
* Текст інструкції повинен відрізнятися від основного тексту (іншим шрифтом або активним кольором тощо) та відокремлюватися від тестових завдань двокрапкою.
* Тестові завдання нумеруються арабськими цифрами, нумерація тестових завдань різної форми наскрізна.
* Запитальна частина тестового завдання формулюється, як правило, у стверджувальній формі стисло, чітко, без подвійного тлумачення.
* Запитальна частина тестового завдання виділяється великими літерами або активним кольором.
* Елементи відповіді частини тестового завдання мають окрему індексацію.
* Запитальна частина тестових завдань та можливі відповіді не відокремлюються будь-яким знаком.
* Відповіді розташовуються під запитальною частиною симетрично.
* Якщо відповідь передбачає певну процедуру обчислювання, то остання повинна бути простою, без необхідності застосування складних технічних засобів.

**ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ЗАКРИТОЇ ФОРМИ**

Тестові завдання закритої форми розрізняються за принципом побудови відповіді. Тестові завдання закритої форми повинні складатися з трьох компонент:

а) інструкції **з** їх виконання;

б) запитальної (змістовної) частини;

в) відповіді(ей).

**АЛЬТЕРНАТИВНІ ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ**

Альтернативні тестові завдання передбачають наявність двох варіантів організації відповіді типу "так - ні"; "вірно - невірно" тощо. Це є форма завдання, що має деяке ствердження, котре студент повинен оцінити як справжнє чи помилкове. Як правило, їх використовують для грубої перевірки правильності вибору або прий­няття рішення у згорненій формі освітньо-професійної підготовки.

Альтернативні завдання є дуже корисними якщо потрібне:

1. тестування розуміння деякого матеріалу;
2. більш докладна перевірка знань.

**Основні недоліки альтернативних завдань**:

1. Імовірність випадкового угадування правильної відповіді - 50% , що впливає на загальні результати тестування , як що тест є коротким.
2. Достатньо важко сформулювати ствердження, котрі мають недвозначну відповідь.
3. Те, що безумовно є вірним або помилковим може бути дуже тривіальним.

***Приклад.***

Обведіть номер правильної відповіді:

1. ТВЕРДЖЕННЯ, ЩО ЗІ ЗБІЛЬШЕННЯМ ТЕМПЕРАТУРИ ГАЗУ ЕФЕКТИВНИЙ ДІАМЕТР МОЛЕКУЛ ЗМЕНШУЄТЬСЯ,

A. вірне

B . невірне

**ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ З МНОЖИННИМ ВИБОРОМ**

Тестові завдання з множинним виборомпередбачають принаймні три можливі відповіді (але не більше п’яти). Завдання такого типу доцільно використовувати у тих випадках, коли необхідно перевірити *уміння правильно відтворювати отримані знання*. Ці тестові завдання можливо використовувати для різних дисциплін. При складанні таких завдань виникають труднощі у підборі дистракторів - правдоподібних варіантів відповідей, які повинні виглядати достатньо прийнятними як правильні.

Основні правила формулювання ефективних завдань з *множинним вибором*:

1. Простота. Завдання слід формулювати якомога простіше, наскільки можливо для точного розуміння, але й не тривіальні.

2.Усі дистрактори (невірні варіанти відповідей) повинні бути схожі на правильні відповіді та приваблювати увагу відповідачів.

3. У цьому типі тестових завдань у запропонованих декількох відповідях є правильною лише одна.

Основні переваги тестових завдань з *множинним вибором:*

* надійність, що пов’язана з відсутністю впливу суб’єктивних оцінок викладачів;
* легкість обробки результатів;
* зниження феномену угадування ( імовірність 1/5)

У свою чергу завдання з множинним вибором діляться на види згідно з принципом підбору правильних та правдоподібних відповідей.

**Тестове завдання з простим множинним вибором***,* відповідь якого будується ***за принципом класифікації*** *є* проміжною між альтернативними тестовими завданнями та тестовими завданнями з множинним вибором. Їх доцільно використовувати тоді, коли кількість можливих варіантів відповідей менше трьох, але відповідь більш складна ніж відповідь типу "так" - "ні".

***Приклад.***

 Обведіть номер правильної відповіді:

1. СПОЛУЧЕННЯ З ФОРМУЛОЮ NaCL являє собою

 А. кислоту

 В. сіль

Тестові завдання з *множинним вибором,* при побудові відповіді яких використовується ***принцип класифікації****,* доцільно використовувати при перевірці у групі умінь вільного використання подібних понять, орієнтування та розуміння явищ, процесів тощо.

***Приклад***.

Обведіть номер правильної відповіді:

3. НАПРЯМ СИЛИ ЛОУРЕНЦА ВИЗНАЧАЄТЬСЯ ЗА ПРАВИЛОМ

 А. Правої руки

 В. Буравчика

 С. Лівої руки

4. ХУДОЖНІЙ ТВІР, ЯКИЙ ПРОСЛАВЛЯЄ ЩОЙНО ОДРУЖЕНИХ,

А. Епітафія

В. Епіталама

С. Дифірамб

D. Реквієм

Тестові завдання, у відповідях яких застосовано ***принцип кумуляції,*** доцільно використовувати для перевірки повноти знань та умінь. Запитальна частина таких завдань в основному має порівняльний зміст: одна з декількох відповідей має бути найкращою, можливо правильною, найбільш вірною, найбільш повною, такою, що частіше зустрічається. У зв`язку з цим у запитальній частині завдань рекомендується викорис­товувати вирази на зразок "як правило", "звичайно", "найбільш часто", "головна причина", "найчастіше", "частіше над усе" тощо.

***Приклад.***

Обведіть номер правильної відповіді:

5. КОЕФІЦІЄНТ ДЕТЕРМІНАЦІЇ МОЖЕ ПРИЙМАТИ ЗНАЧЕННЯ

А. додатні

B. додатні та від’ємні

C. додатні, від’ємні та нульові

6. КОЛІР ОДНОЗНАЧНО ХАРАКТЕРИЗУЄТЬСЯ

 A. кольоровим тоном

 B. кольоровим тоном або яскравістю

 C. кольоровим тоном, яскравістю, насиченістю та інтенсивністю

Для перевірки знань та вмінь використовуються також тестові завдання, відповіді яких побудовані ***за принципом циклічності****.*

***Приклад.***

Обведіть номер правильної відповіді:

7. В ІЗОТЕРМІЧНОМУ ПРОЦЕСІ З ІДЕАЛЬНИМ ГАЗОМ ЗАЛИШАЮТЬСЯ СТАЛИМИ

A. ентальпія та ентропія

B. ентропія та внутрішня енергія

C. внутрішня енергія та ентальпія

При складанні тестових завдань з *множинним вибором* можливе використання сполучення всіх зазначених вище принципів.

***Приклад****.*

Натисніть клавішу з номером правильної відповіді:

8. АРКИ ТА СКЛЕПІННЯ СЛІД РОЗРАХОВУВАТИ НА

A. міцність

B. стійкість

C. міцність та стійкість

У першій та другій відповідях використовується ***принцип класифікації****,* у третій - ***кумуляції.***

***Приклад.***

Обведіть номер правильної відповіді:

9. ЧЕРЕЗ ЛИТТЯ ПІД ТИСКОМ ВИГОТОВЛЯЮТЬ ЗЛИВКИ

A. тонкостінні, з простою конфігурацією

B. тонкостінні, із складною конфігурацією

C. товстостінні, з простою конфігурацією

D. товстостінні, із складною конфігурацією

В побудові відповіді тестового завдання використано ***принцип подвійної альтернативи.***

У наведеному вище прикладі подано зразок інструкції для виконання завдань з множинним вибором. Можливі й інші варіанти інструкцій, наприклад: після запитання (що є незакінченим твердженням, фрагментом, ситуацією і т. ін.), що наведено нижче, подається п’ять (два, три,...) варіанти відповідей (тверджень). Виберіть одну найбільш правильну (найповнішу) відповідь.

**ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ, ЩО ПОБУДОВАНІ ЗА ПРИНЦИПОМ ВІДНОВЛЕННЯ ВІДПОВІДНОСТІ ЧАСТИН**

Тестові завдання на відновлення відповідності частин пропонують студенту встановити відповідність між елементами двох списків. Наприклад, якщо необхідно встановити знання студента про авторів книг, то в одному списку є прізвища авторів, у другому - назви книжок, а між ними необхідно встановити відповідність. Пол Клайне вказує, що список, з котрого вибирають відповіді повинен бути довшим від першого списку, оскільки інакше і завдання буде більш легким. Ці тестові завдання можуть бути змінені на альтернативні, але й вони мають бути більш компактними. Разом з тим ними можна користуватися тільки тоді, коли є можливість сформувати такі списки.

Тестові завдання *на відновлення відповідності частин* являють собою модифікацію тестових завдань з множинним вибором і поділяються на чотири види:

* тестові завдання на відповідність;
* тестові завдання на порівняння і протиставлення;
* тестові завдання з множинними відповідями "вірно-невірно";
* тестові завдання на визначення причинної залежності.

Завдання подаються у вигляді двох чи більше колонок слів, фраз, графічних зображень, цифрових або літерних позначень тощо.

Кожний елемент у відповідній колонці нумерується цифрою або літе­рою. Тому, хто тестується, необхідно визначити відповідність елементів, розміщених у різних колонках, тобто вибрати ті, що зв’язані один з одним.

При складанні таких завдань належить дотримуватись певних правил:

1. Перелік елементів у першій колонці повинен складатися з однорідних елементів. Кількість останніх може бути будь-якою, але доцільно не більше п`яти.
2. Для уникнення можливого припасування останнього запитання до останньої, ще невикористаної відповіді, кількість елементів у кожній колонці має бути різною.
3. Відповіді рекомендується розміщувати у логічній, алфавітній, цифровій або хронологічній послідовності.
4. Інструкція повинна чітко вказувати на принцип підбору відповідей, а також на можливість використання відповіді один або кілька разів.

**Тестові завдання на відповідність**

Тестові завдання *на відповідність (на асоціативні зв’язки)* дають можливість установити знання фактів, взаємозв’язків та знання термінології, позначень, методик тощо.

***Приклад.***

Встановіть відповідністьу вигляді комбінації цифр і букв

10. ОСНОВНІ ФІЛОСОФСЬКІ ТВОРИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Автори | *Твори* |  |
| 1. Бекон | А. Філософія права |  |
| 2. Кант | В. Критика чистого розуму |
| 3. Лейбніц | С. Методологія |  |
| 4. Платон | D. Творча революція |  |
|  | Е. Новий органон |  |
|  | F. Держава |  |
| 1\_\_ ; 2\_\_; 3\_\_; 4\_\_ |  |

11. ОСНОВНІ ОДИНИЦІ МІЖНАРОДНОЇ СИСТЕМИ ОДИНИЦЬ СІ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Величини* | *Найменування* | *Позначення* |
| 1. довжина | А.Ампер | І. Кг  |
| 2. маса | В. Метр | ІІ M  |
| 3. час | С. Кілограм | ІІІ. С |
| 4. сила | D. Cекунда | IV. А |
|  | Е. Н’ютон | V. кд |
| 1\_\_;2\_\_;3\_\_;4\_\_ |  | IV. Н |

**Тестові завдання на порівняння і протиставлення**

Тестові завдання на *порівняння і протиставлення* (на аналіз взаємозв’язку) рекомендується для перевірки умінь виявляти розпізнавальні ознаки різних явищ, ситуацій тощо. При виконанні таких завдань той хто тестується, аналізує запропонований матеріал, синтезує його, та робить відповідні вис­новки. У разі аналізу запропонований до тестування матеріал поділяється на окремі частини і визначаються їхні взаємовідносини; у разі синтезу - окремі частини або елементи запропонованого матеріалу поєднуються в єдине ціле.

***Приклад****.*

До тестового завдання після переліку тверджень, пронумерованих цифрами, неодмінно подається перелік відповідей, позначених літерами. До кожного запитання необхідно підібрати відповідну відповідь.

Виберіть:

 А - якщо фраза пов’язана тільки з А

 В - якщо фраза пов’язана тільки з В

 С - якщо фраза пов’язана і з А, і з В

 D - якщо фраза не пов’язана ні з А, ні з В

12. ВИЗНАЧТЕ ЗАХВОРЮВАННЯ

*Відмінні ознаки та симптоми захворювання Захворювання*

1. вогнищеві інфільтративні А. гостра пневмонія
тіні у легенях

1. вологий кашель і В. гострий бронхіт
хрипи у легенях
2. частіше над усе захворювання

супроводжується температурною

реакцією С. обидва захворювання

1. локальні крепітуючі та

дрібнопухирчаті хрипи D. ні те ні інше

Захворювання 1\_\_\_; 2\_\_\_; 3\_\_\_; 4\_\_\_

**Тестові завдання, побудовані за принципом запитань з множинними відповідями**

Тестові завдання з *множинними відповідями "вірно - невірно"* використовуються в ситуаціях, коли відповіді або рішення можуть бути тільки пра­вильними або неправильними (на відміну від тестових завдань з однією найвірнішою відповіддю), не мають жодних відтінків переваги і є категоричними. Крім того, досить часто на запропоноване запитання існує декілька правильних відповідей. У такому разі вважається, що тестується глибина знань, розуміння різних аспектів явищ, процесів тощо.

***Приклад.***

На кожне запитання або незакінчене твердження одна або декілька відповідей мають бути вірними

 Обведіть літеру:

 А якщо вірне тільки 1,2,3

 Б якщо вірне тільки 1 і 3

 В якщо вірне тільки 2 і 4

 Г якщо вірне тільки 4

 Д якщо усе правильно

13. ВМІСТ ДІАСТАЗИ У СЕЧІ ЗБІЛЬШУЄТЬСЯ ПРИ ТАКИХ ЗАХВОРЮВАННЯХ, ЯК

1. Панкреатит, 2. Орхит, 3. Паротит, 4. Простатит.

Тестові завдання *на визначення причинної залежності* використовуються при необхідності перевірки розуміння певної причинної залежності між двома явищами.

Запитання складається так, що кожне з двох тверджень, пов’язаних сполучником "тому, що", є повним і чітко сформульованим реченням. Тому, хто тестується, спочатку необхідно визначити, вірне чи невірне кожне з двох тверджень окремо, а лише потім, якщо обидва вірні, визначити, вірна чи невірна причинна залежність між ними*.*

***Приклад.***

Виберіть правильну відповідь за поданою нижче схемою та обведіть літеру:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Відповідь* | *Твердження* |  *Твердження 2 Зв`язок*  |
| А | Вірно | Вірно | Вірно |
| Б | Вірно | Невірно | Вірно |
| В | Вірно | Невірно | Невірно |
| Г | Невірно | Невірно | Вірно |
| Д | Невірно | Невірно | Невірно |

14. ПЕРВИННА СТРУКТУРА БІЛКА ВИЗНАЧАЄ ЙОГО ФІЗИКО-ХІМІЧНІ ВЛАСТИВОСТІ *тому, що* ВИВЧЕННЯ ПЕРВИННОЇ СТРУКТУРИ БІЛКА ДАЄ УЯВЛЕННЯ ПРО АМІНОКИСЛОТНИЙ СКЛАД І ПОРЯДОК ЧЕРГУВАННЯ АМІНОКИСЛОТ У ПОЛІПЕПТИДНОМУ ЛАНЦЮЗІ

А; Б; В; Г; Д

**Тестові запитання на відтворення вірної послідовності**

Тестові завдання *на відтворення вірної послідовності {комбінації)* потребують переструктурування даних або елементів будь-якої комбінації. Використання таких завдань доцільне у разі тестування умінь та знань правильної послідовності дій (нормативної діяльності), алгоритмів діяльності, послідовностей, технологічних прийомів тощо. Можливе також їх використання при тестуванні знань загальноприйнятих формулювань визначень, правил, законів, фрагментів нормативних документів тощо.

Такі тестові завдання використовують, як правило, у вигляді уявної моделі дій, уявного тренажера тощо. Той, хто тестується, повинен простави­ти порядкові номери компонентів дій, розташованих у вільному порядку. При необхідності завдання можна супроводити певною назвою, а також визначити початок запропонованої послідовності слів.

***Приклад.***

Встановіть правильну послідовність, представивши нумерацію цифрами:

15. ФОРМУЛЮВАННЯ ЗАКОНУ ОМА

\_\_\_\_ електричний ланцюг

 \_\_\_\_ напруга електричного струму

\_\_\_\_ обернено-пропорційно

\_\_\_\_ прямо-пропорційно

\_\_\_\_ опір електричного ланцюга

\_\_\_\_ сила електричного струму

16. ПОДІЇ ПЕРШОЇ ПОЛОВИНИ XIX СТОЛІТТЯ В УКРАЇНІ

\_\_\_\_ відкриття Харківського університету

 \_\_\_\_ заснування в Тульчині Південного товариства декабристів

 \_\_\_\_ відкриття Київського університету

 \_\_\_\_ вихід у світ у Петербурзі "Кобзаря" Т.Г.Шевченка

 \_\_\_\_ ...............................................................................

**ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ ВІДКРИТОГО ТИПУ**

Тестові завдання *відкритого типу,* що передбачають вільні відповіді тих, хто тестується, є завданнями без запропонованих варіантів відповідей і ви­користовуються для виявлення знань термінів, визначень, понять тощо. Той, хто тестується, виконує завдання за власним баченням. За змістом тестове завдання відкритого типу являє собою твердження з невідомою змінною.

Тестові завдання відкритого типу подобаються студентам більше, оскільки вони підключають логічне мислення і вони частіше виступають доповненням до батареї тестів.

***Приклад.***

Доповнити твердження, вписавши одне слово у відповідному відмінку:

17. ВНУТРІШНЯ ЕНЕРГІЯ ІДЕАЛЬНОГО ГАЗУ ЗАЛЕЖИТЬ ВІД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Складання тестових завдань відкритого типу рекомендується розпочи­нати з постановки запитання: *При якій температурі закипає вода на висоті 1000 м над поверхнею моря?* Далі формується повна і правильна відповідь таким чином, щоб ключове слово (у даному випадку - *висота 1000 м над поверхнею моря),* було на початку відповіді, а навчальний елемент, знання якого має бути перевірене, - у кінці:- *На висоті 1000 м над поверхнею моря вода закипає при температурі 98 градусів за Цельсієм.* З вірної відповіді вилучається відповідний навчальний елемент, і тесто­ве завдання готове.

***Приклад.***

Доповніть твердження:

18. НА ВИСОТІ 1000 м НАД ПОВЕРХНЕЮ МОРЯ ВОДА ЗАКИПАЄ при ТЕМПЕРАТУРІ (в градусах за Цельсієм) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

З метою запобігання розкриттю тестових завдань відкритої та закритої форм у процесі тестування рекомендується застосовувати так звані *фасетні тестові завдання,* зміст запитальної частини яких зменшується без зміни тематичної спрямованості завдання у цілому.

***Приклад.***

19. (ЗЕЛЕНИЙ/ПОМАРАНЧЕВИЙ) КОЛІР ОТРИМУЄТЬСЯ ПРИ ЗМІШУВАННІ КОЛЬОРІВ

A. жовтого та червоного

B. червоного та синього

C. синього та жовтого

20. (СУБ’ЄКТИВНА/ОБ’ЄКТИВНА) ВІДПОВІДНІСТЬ ВІДПОВІДІ ДО ЗАПИТАННЯ НАЗИВАЄТЬСЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАВДАНЬ**

Перш за все кожен з типів завдань ефективний настільки, наскільки це можливо. Кожний з типів є ефективним у певних умовах. Алей існують деякі правила:

1. Стандартним завданням, котре підходить до більшості видів матеріалів та питань, є тип завдань з варіантами вибору.
2. Для контролю засвоєння детальної фактологічної інформації найефективнішими та компактними є завдання на встановлення відповідності та завдання з альтернативними відповідями.
3. Для тестування розуміння матеріалу найефективнішими є альтернативні завдання.
4. Найбільш ефективною є розробка усіх форм завдань.

П.Клайн пропонує конструювати завдання кожного типу, але й після перевірки слід обирати найбільш ефективний.

**Критерії вибору форми завдань**:

1. **Зрозумілість**. Рекомендується обирати той з варіантів, котрий найбільш зрозумілий для студентів.
2. **Випадкове угадування.** Рекомендується обирати ту форму завдання, котра має найменшу ймовірність угадування.
3. **Компактність та точність.** Рекомендується обирати ту форму завдання, у котрій питання формулюється найкоротше, наскільки це можливо.
4. **Відношення між завданнями.** Слід контролювати, щоб варіанти відповідей або списків до одного завдання не розкривали відповіді на інші завдання.
5. Якщо усі завдання однаково ефективні, то рекомендується обирати те з них, форма якого найменше представлена у тесті.

**Упорядкованість завдань для перевірки тесту**.

1. Слід розташовувати завдання кожної форми разом. Це дозволяє студентові пристосуватися до даної форми та розуміти інструкцію.
2. Слід розташовувати завдання у порядку рівня їхньої складності.
3. У критеріях обмежень 1 та 2 конкретні завдання розташовуються довільно, наскільки це можливо, так як це дозволить зменшити монотонність та стомлення.
4. Слід комплектувати таку кількість завдань, яка необхідна середньому студентові одну годину та тридцять хвилин. Але й на етапі конструювання тесту рекомендується зробити удвічі більше тестових завдань, ніж потрібно.