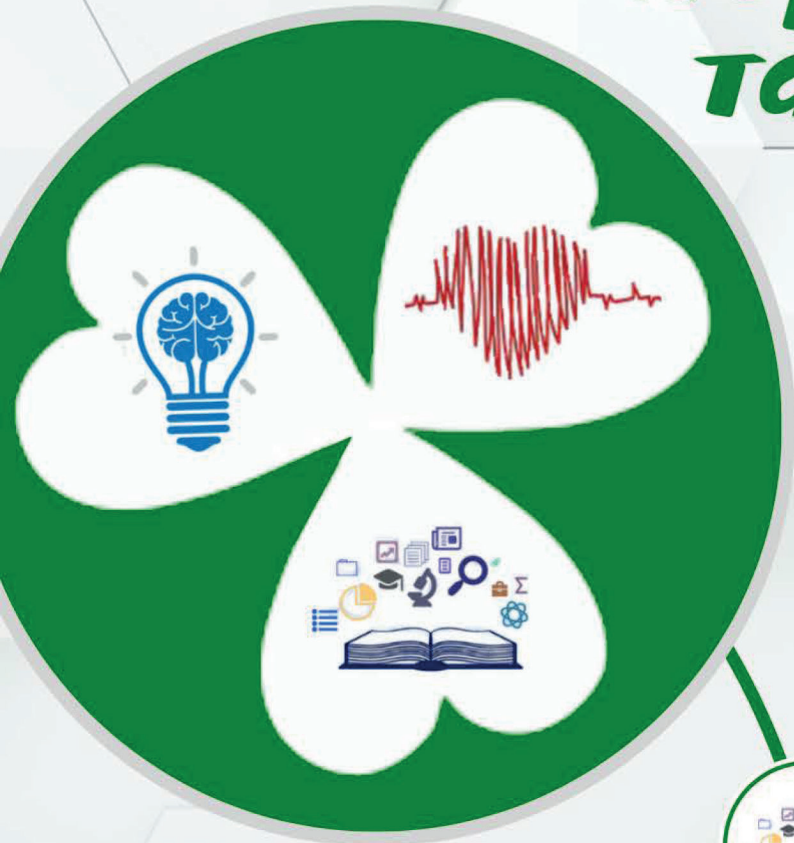




Наукові перспективи
Видавнича група

Перспективи та інновації науки



СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"



СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"



СЕРІЯ "МЕДИЦИНА"



Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського

Видавнича група «Наукові перспективи»

Луганський державний медичний університет

Громадська наукова організація «Система здорового довголіття в мегаполісі»

Християнська академія педагогічних наук України

Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання

*за сприяння КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру
дієтології Наталії Калиновської*

«Перспективи та інновації науки»

(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)

Випуск № 11(57) 2025

Київ – 2025

Ivan Horbachevsky Ternopil National Medical University

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Luhansk State Medical University

Public scientific organization "System of healthy longevity in the metropolis"

Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

**All-Ukrainian Association of Teachers and Psychologists of Spiritual and
Moral Education**

*with the assistance of the KNP "Clinical Hospital No. 15 of the Podilsky District of Kyiv", Nutrition Center of
Natalia Kalinovska*

"Prospects and innovations of science"

(Series" Pedagogy ", Series" Psychology ", Series" Medicine ")

Issue № 11(57) 2025

Kyiv – 2025

ISSN 2786-4952 Online

УДК 001.32:1/3](477)(02)

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11\(57\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57))

«Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»):
журнал. 2025. № 11(57) 2025. С. 3866



**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.09.2021 № 1017
журналу присвоєно категорію "Б" із психології та педагогіки**

**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.04.2023
№ 491 журналу присвоєно категорію "Б" із медицини: спеціальність 222**

**Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з
державного управління» (Рішення від 17.11.2025, № 6/11-25)**

Журнал видається за підтримки КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру дієтології Наталії
Калиновської.



Журнал заснований з метою розвитку наукового потенціалу та реалізації кращих традицій науки в Україні, за кордоном. Журнал висвітлює історію, теорію, механізми формування та функціонування, а, також, інноваційні питання розвитку медицини, психології, педагогіки та. Видання розраховано на науковців, викладачів, педагогів-практиків, представників органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачів вищої освіти, громадсько-політичних діячів.

Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar.

Голова редакційної колегії:

**Жукова Ірина
Віталіївна**

кандидат наук з державного управління, доцент, Лауреат премії Президента України для молодих вчених, Лауреат премії Верховної Ради України молодим ученим, директор Видавничої групи «Наукові перспективи», директор громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)

Головний редактор: Чернуха Надія Миколаївна — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Київ, Україна).

Заступник головного редактора: Торяник Інна Іванівна - доктор медичних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник лабораторії вірусних інфекцій Державної установи «Інститут мікробіології та імунології імені І.І. Мечникова Національної академії медичних наук України» (Харків, Україна);

Заступник головного редактора: Сіданіч Ірина Леонідівна — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна);

Заступник головного редактора: Жуковський Василь Миколайович — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської мови Національного університету "Острозька академія" (Рівне, Україна).

Редакційна колегія:

1. Бабова Ірина Костянтинівна - доктор медичних наук, професор, старший науковий співробітник відділу економічного регулювання природокористування, ДУ "Інститут ринку і економіко-екологічних досліджень Національної академії наук України", лікар ФРМ (фізичної та реабілітаційної медицини) ДУ "Територіальне медичне об'єднання МВС України по Одеській області" (Одеса, Україна)
2. Бабчук Олена Григоріївна — кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
3. Бахов Іван Степанович — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
4. Балахтар Катерина Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053. Психологія, старший викладач кафедри іноземних мов в Національному університеті ім. О. О. Богомольця (Київ, Україна)
5. Бартєнєва Ірина Олександрівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
6. Біляковська Ольга Орестівна — доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (м. Львів, Україна)
7. Вадзюк Степан Нестерович - доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, почесний академік Національної академії педагогічних наук України, завідувач кафедри фізіології з основами біотики та біобезпеки Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського України (Тернопіль, Україна)
8. Вовк Вікторія Миколаївна - кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки Державного університету ім. Станіслава Сташца в Пілі (м. Піла, Польща)
9. Гвождєвчів Сильвія — кандидат наук, Державна професійна вища школа ім. Якуба з Парадизу в Гожуві-Великопольському (Польща)
10. Гетманенко Людмила Миколаївна - старша викладачка кафедри природничо-математичної освіти і технологій Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (Київ, Україна)

11. Головач Наталя Василівна — кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри управління персоналом та економіки праці Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
12. Гречановська Олена Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри філософії та гуманітарних наук Вінницького національного технічного університету (Вінниця, Україна)
13. Гудзь Наталя Іванівна - доктор фармацевтичних наук, професор, ад'юкт кафедри фармації і екологічної хімії Опольського університету, доцент кафедри технології ліків та біофармації Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (Львів, Україна)
14. Гуменишкова Тамара Рудольфівна — доктор педагогічних наук, професор, директор Придніпурської філії Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
15. Дерстуганова Наталя Вікторівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету (Запоріжжя, Україна)
16. Долгова Олена Миколаївна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
17. Журавльова Лариса Петрівна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Поліського національного університету (Житомир, Україна)
18. Заячківська Оксана Василівна - кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів та економічної безпеки Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
19. Инжисевська Леся Анатоліївна — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
20. Ічанська Олена Михайлівна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
21. Кардаш Оксана Любомирівна, кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики Навчально-наукового інституту автоматизації, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)
22. Климус Тереза Миколаївна - кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціології та соціальної роботи Національного університету "Львівська політехніка", завідувач сіхківського відділення денного догляду Львівського міського центру соціальних послуг "Джерело" (Львів, Україна)
23. Коваленко Олена Михайлівна - кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України (Київ, Україна)
24. Коваль Галина Миколаївна - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри мікробіології, вірусології, епідеміології з курсом інфекційних хвороб Ужгородського національного університету (Ужгород, Україна)
25. Ковальчук Анна Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053 Психологія Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
26. Корильчук Неоніла Іванівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
27. Корнієнко Петро Сергійович - доктор юридичних наук, доцент, адвокат, заступник першого прокуратора по роботі з коледжами, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін Національної академії статистики, обліку та аудиту (Київ, Україна)
28. Кравчук Володимир Миколайович, доктор юридичних наук, доцент, доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
29. Кравчук Людмила Степанівна - кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», завідувач кафедрою фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна» (Хмельницький, Україна)
30. Крайник Григорій Сергійович - кандидат юридичних наук, доцент, доцент Житомирського державного університету імені Івана Франка (Житомир, Україна)
31. Левков Анатолій Анатолійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (Полтава, Україна)
32. Лігоцький Анатолій Олексійович — доктор педагогічних наук, професор (Київ, Україна)
33. Лисенко Дмитро Андрійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини №2 Вінницького національного медичного університету (Вінниця, Україна)
34. Лич (Назарук) Оксана Миколаївна - доктор психологічних наук, доцент, член-кореспондент української академії акмеології, член громадської спілки «Національна психологічна асоціація», доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
35. Макаренко Олександр Миколайович — доктор медичних наук, професор, академік Міжнародної академії освіти та науки, професор кафедри загальномедичних дисциплін Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
36. Мальцев Дмитро Валерійович кандидат медичних наук, завідувач лабораторії імунології і молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, Україна)
37. Марушева Олександра Анатоліївна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління та інформаційного менеджменту ПВНЗ Університет Новітніх Технологій (м. Київ, Україна)
38. Мельник Володимир Степанович — доктор медичних наук, професор кафедри неврології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, декан медичного факультету №1 (Київ, Україна)
39. Мигенько Богдан Орестович - кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
40. Мигенько Людмила Михайлівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини №2 Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
41. Мідельський Сергій Людвігович – професор, Академік, Президент Регіональної Академії Менеджменту (Казахстан)
42. Міхальський Томаш — доктор наук, доцент кафедри географії регіонального розвитку Гданського університету (Польща)
43. Миргород-Карпова Валерія Валеріївна - кандидат юридичних наук, заступник директора з наукової роботи, старший викладач кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки Сумського державного університету (Суми, Україна)
44. Мочалов Юрій Олександрович - доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургічної стоматології та клінічних дисциплін ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Ужгород, Україна)
45. Нікульчев Микола Олександрович – доктор богословських наук, кандидат філософських наук, професор, доцент кафедри філософії НУ «ОМА» (Одеса, Одеська область, Україна)
46. Олійник Світлана Валентинівна - кандидат фармацевтичних наук, доцент, доцент кафедри аптечної технології ліків Національного фармацевтичного університету
47. Помиткін Едуард Олександрович — доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Київ, Україна)
48. Помиткіна Любов Віталіївна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
49. Попель Оксана Василівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української та іноземної філології Одеського національного технологічного університету (Одеса, Україна)
50. Приходькіна Наталя Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
51. Прокоф'єва Марина Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземної філології факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
52. Сирник Ярослав - доцент кафедри антропології Вроцлавського університету (Вроцлав, Польща)
53. Трушкіна Наталя Валеріївна - кандидат економічних наук, член-кореспондент Академії економічних наук України, дійсний член Центру українсько-європейського наукового співробітництва, старший науковий співробітник відділу проблем регуляторної політики та розвитку підприємництва, Інститут економіки промисловості НАН України (Київ, Україна)
54. Турчинова Ганна Володимирівна — кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету природничо-географічної освіти та екології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна)
55. Філіппова Лариса Валеріївна – доктор педагогічних наук, кандидат хімічних наук, доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри медичної біохімії та молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, (Київ, Україна)
56. Хохліна Олена Петрівна — доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
57. Чаусова Тетяна Володимирівна — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
58. Черська Марія Сергіївна - доктор медичних наук, завідувачка консультативно-діагностичним відділенням Державної Установи «Інститут ендокринології та обміну речовин НАМН України» (Київ, Україна)
59. Чумак Оксана Володимирівна - доктор економічних наук, доцент, науковий співробітник відділу статистики і аналітики вищої освіти Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики», (Київ, Україна)
60. Шевченко Валерія Геннадіївна - кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургії #2 Одеського національного медичного університету (Одеса, Україна)
61. Яковичка Лада Савелівна — доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.

ЗМІСТ

СЕРІЯ «Педагогіка»

Dzhurylo A.P. <i>EUROPEAN PRIORITIES AND NATIONAL POLICIES ON THE INTEGRATION OF PRESCHOOL AND SCHOOL-AGE IMMIGRANT CHILDREN INTO THE EUROPEAN EDUCATIONAL SPACE: A COMPREHENSIVE ANALYSIS OF GOVERNMENT APPROACHES AND INTEGRATION CHALLENGES</i>	36
Hertsovska N., Raikhel A., Myholynets K., Starnychuk A. <i>RETHINKING LANGUAGE ASSESSMENT: THE INTEGRATION OF NEUROLANGUAGE COACHING (NLC) FOR TRANSFORMATIVE LEARNING IN THE ESP CONTEXT</i>	50
Kotsyuba R.B., Hantimurov A.V. <i>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE DOCTORS IN THE PROCESS OF STUDYING LATIN AND MEDICAL TERMINOLOGY</i>	62
Kravets S.V., Konkuliovskiy V.V. <i>TRAVEL SHOWS AS TRANSLATION TRAINING MATERIAL WITHIN LINGUOCULTURAL IERTS (INDIVIDUAL EDUCATIONAL-RESEARCH TASKS)</i>	70
Mulesa O.Yu., Imre Yu.Yu., Kenherts S.S., Netse A.E. <i>FORMATION OF “GREEN” COMPETENCES OF FUTURE PHYSICS AND MATHEMATICS TEACHERS</i>	81
Popova L.M., Loboda O.V. <i>FORMATION OF STUDENTS’ FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE USING TASK-BASED LANGUAGE TEACHING (TBLT)</i>	92
Roskvas I.A. <i>MODERNISING FOREIGN LANGUAGE TRAINING FOR FUTURE AGRICULTURAL ENGINEERS: GLOBAL EXPERIENCE AND UKRAINIAN PERSPECTIVES</i>	108
Serhiienko T.M., Shoptenko V.R., Lysenko O.A. <i>EFFECTIVENESS OF ONLINE PLATFORMS USING THROUGH THE PRISM OF THE PPP APPROACH IN TEACHING ENGLISH TO STUDENTS OF MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS</i>	117

Smikh R.A. <i>PROFESSIONAL TRAINING OF CYBERSECURITY AND INFORMATION PROTECTION SPECIALIST: THE SUBSTANTIATION OF KEY CONCEPTS</i>	125
Surkova K.V., Danylko O.H., Radul S.H. <i>FORMATION OF THE TRAINING TASKS COMPLEXITY FOR FUTURE REMOTE PILOTS OF UNMANNED AERIAL VEHICLES</i>	138
Аксьонова К.В. <i>ГРОМАДОЦЕНТРИЧНИЙ ПІДХІД ДО СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВЕТЕРАНІВ ТА ЧЛЕНІВ ЇХНІХ СІМЕЙ В УКРАЇНІ</i>	150
Анушкевич В.І. <i>САМОРЕГУЛЯЦІЙНИЙ ПІДХІД У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ З ПСИХОЛОГІЇ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ</i>	163
Баличева Н.В., Баличева А.С. <i>ВПЛИВ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ НА ФОРМУВАННЯ ТА ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ</i>	176
Барда С.І., Московець Л.П. <i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЗАСТОСУВАННЯ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ І ПСИХОЛОГІВ</i>	183
Бачинська Н.А., Салата Г.В. <i>ІНСТИТУЦІЙНІ АСПЕКТИ СТВОРЕННЯ ТА РОЗВИТКУ ОБЧИСЛЮВАЛЬНИХ ЦЕНТРІВ В УКРАЇНІ: ШТРИХИ ДО ПРОБЛЕМИ</i>	194
Беляєв С.Б., Ткачова Н.О., Ткачов А.С. <i>ПРОЄКТНА ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ПРОВЕДЕННЯ ФАНДРАЙЗИНГУ</i>	206
Білан В., Авраменко О. <i>ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ АДАПТИВНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ОРГАНІЗМУ ДІТЕЙ РАНЬОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</i>	218
Білецька Г.А., Третьюк В.В., Карпанасюк В.В. <i>СУТНІСТЬ І СТРУКТУРА САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	226
Бойко Я.А. <i>ОСОБЛИВОСТІ СТАЙНЕРІВСЬКОЇ КОНЦЕПЦІЇ ПЕРЕКЛАДУ В ЦИФРОВУ ДОБУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	237

Бондаренко В.В., Вербовий В.П., Гузенко Є.В., Мазур І.М., Сатиров А.М. <i>ТАКТИКО-СПЕЦІАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО ЯК ЧИННИК ОСОБИСТОЇ БЕЗПЕКИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</i>	250
Борис У.З. <i>УКРАЇНСЬКІ ДИТЯЧІ ЧАСОПИСИ ГАЛИЧИНИ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХІХ - ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ ЯК ЗАСІБ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТИ</i>	262
Бондаренко С.В., Пилипишин О.І., Машталір А.І. <i>КУРС «ІСТОРІЯ УКРАЇНИ ТА УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ» ДЛЯ ЗДОБУВА- ЧІВ НЕПРОФІЛЬНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: ІНТЕГРАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС</i>	278
Бондаренко С.В., Пилипишин О.І., Машталір А.І. <i>РЕЛІГІЯ, МЕДИЦИНА ТА ДУХОВНІСТЬ: ІСТОРИЧНИЙ ШЛЯХ СПІВІСНУ- ВАННЯ</i>	287
Брюховецька І.В., Крючкова Ю.В., Виговська С.В. <i>АНАЛІЗ РОЛІ НАУКОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ В СИСТЕМІ САМОМЕНЕДЖМЕНТУ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	299
Вадзюк С.Н., Голокова Т.І. <i>АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ НАУКОВО-МЕДИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ПОВНОМАСШТАБНОЇ ВІЙНИ</i>	308
Варга Л.І., Липчанко-Ковачик О.В. <i>ІНТЕГРАЦІЯ КРАЇНОЗНАВЧОГО КОМПОНЕНТУ У ВИКЛАДАННЯ ІНО- ЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МІЖКУЛЬТУРНОЇ ТА ІНШОМОВ- НОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ</i>	318
Варецька О.В., Хаустова О.В. <i>ТЕОРІЯ САМОЕФЕКТИВНОСТІ АЛЬБЕРТА БАНДУРИ ЯК НАУКОВЕ ПІДРУНТЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ</i>	328
Васенко В.В. <i>ОСОБЛИВОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГРАФІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ОСВІТНЬОГО КЛАСТЕРУ</i>	341
Васенко В.В. <i>ПРОБЛЕМА ЦИФРОВІЗАЦІЇ У МОДЕРНІЗАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТ- НЬОЇ ГАЛУЗІ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</i>	354
Василиків І.Б. <i>ПОНЯТТЯ ІНФОРМАЦІЇ У СТРУКТУРІ ТЕОРЕТИЧНИХ ОСНОВ ІНФОР- МАТИКИ ТА ЇЇ РОЛЬ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТ- КОВОЇ ШКОЛИ</i>	368

Васюк О.В., Маценко Л.М. <i>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	378
Великдан Ю.В., Хищенко О.О., Пильтяй О.М. <i>АНАЛІЗ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕДІА ТА ІНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	389
Вилков С.В., Кушнірук С.А. <i>НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИСКУРС ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В СУЧАСНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ</i>	402
Власенко Р.П., Поліщук К.М. <i>ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</i>	413
Воровка М.І. <i>СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНЕ ТА ЕТИЧНЕ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЬСТВА: ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ</i>	425
Гаврилюк С.М., Скрипник Н.І. <i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО МЕТОДИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ</i>	435
Гевко О., Ліба О.М. <i>ФОРМУВАННЯ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЧЕРЕЗ МІЖСУБ'ЄКТНУ ПАРТНЕРСЬКУ ВЗАЄМОДІЮ: ВІД ДОШКІЛЛЯ ДО ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</i>	444
Горват М.В., Брижак Н.Ю., Кузьма-Качур М.І. <i>КРАЄЗНАВСТВО ЯК ПРОСТІР ВИХОВНИХ ІННОВАЦІЙ У ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ: ВІД ТРАДИЦІЙНОЇ ЕКСКУРСІЇ ДО ЦИФРОВОЇ ПОДОРОЖІ</i>	460
Гордійчук Я.А. <i>ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ ПІД ВПЛИВОМ ГЛОБАЛЬНИХ КРИЗ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ПЕРСПЕКТИВНІ МОДЕЛІ</i>	472
Гуменюк В.В. <i>ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТРЕНІНГУ З РОЗВИТКУ ПАЦІЄНТООРІЄНТОВАНИХ КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР</i>	482
Демченко І.І., Григоренко Т.В., Тверезовська Н.Т. <i>ЗАСТОСУВАННЯ ЧАТ-БОТІВ ІЗ ШІ ДЛЯ ПІДТРИМКИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ</i>	492

Дика Н.М., Глазова О.П. <i>ТЕКСТ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ</i>	505
Діхтяр С.М. <i>ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ ВПЛИВУ ГІДРОЕЛЕКТРОСТАНЦІЙ НА ДОВКІЛЛЯ У ШКІЛЬНІЙ ГЕОГРАФІЇ</i>	515
Дубик Л.В. <i>ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ГІНЕКОЛОГІЇ</i>	525
Єрічева Т.Ю., Горденко С.І., Варивода К.С., Палієнко О.А. <i>МЕТОД ПРОЄКТІВ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У СФЕРІ БЕЗПЕКОВИХ ДИСЦИПЛІН</i>	533
Заболотна А.В., Поліщук Т.В., Манзій О.П., Гедзик К.В. <i>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОГО ВПРОВАДЖЕННЯ AR-ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ГЕНЕТИКИ</i>	544
Загребельний О.В. <i>КОМАНДОУТВОРЕННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ПРОФЕСІЙНОГО ЛІДЕРСТВА МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ</i>	552
Звєскова В.К. <i>МЕТОДИКА РОБОТИ АСИСТЕНТА ПЕДАГОГА В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ</i>	562
Зіневич В.В. <i>ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ МЕДІА-КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ</i>	571
Злагодох Д.О. <i>ДИСКУСІЇ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ КОМП'ЮТЕРНІ НАУКИ</i>	578
Зорочкіна Т.С., Литвин І.М., Здір Д.Р. <i>ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДО СТВОРЕННЯ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ДЛЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ</i>	587
Ільків А.В., Іванишин Г.Я., Лашків Т.В., Савчук Л.Д. <i>КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО МОДЕЛЮВАННЯ ПРАКТИЧНОГО КОМПОНЕНТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ЛІНГВІСТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: ЗМІСТ ТА СТРУКТУРА</i>	595

Кашина Г.С., Самойленко О.О., Бацуровська І.В., Кутафін Ю.В. <i>ІНТЕГРАЦІЯ STEAM-ОСВІТИ І МЕДІАОСВІТИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ БЕЗПЕЧНОГО ЦИФРОВОГО ПРОСТОРУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</i>	608
Кирик О.О., Ніколенко О.І. <i>ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НАСЕЛЕННЯ ДОМЕДИЧНІЙ ДОПОМОЗИ</i>	621
Кірман В.К., Гапоненко К.М. <i>ПРОЄКТУВАННЯ СИСТЕМИ РОЗВИТКУ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ ДО РОБОТИ У ПРЕДМЕТНОМУ ЦИКЛІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ</i>	631
Кіщук Н.В., Лукашенко М.П. <i>РОЗВИТОК ПОНЯТТЯ НАТУРАЛЬНОГО ЧИСЛА У ДІТЕЙ</i>	644
Коберник О.М., Бірук Н.П. <i>СУЧАСНИЙ УРОК ТЕХНОЛОГІЙ : КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНІ ЦІЛІ ТА СТРУКТУРА</i>	656
Козловський Ю.М., Прусак В.Ф., Рузяк Т.І. <i>ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ВИКЛАДАЧА ДО ПРОЄКТУВАННЯ ДИЗАЙНУ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	671
Конопляник О.В. <i>ВПЛИВ ІГРОВОЇ ВПРАВИ "КВАДРАТ" НА РОЗВИТОК ШВИДКІСНО-СИЛОВИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ</i>	684
Котелянець Н.В., Котелянець Ю.С. <i>ХАРАКТЕРИСТИКИ ГРИ ЯК ДНК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</i>	694
Кучеренко А.А. <i>КОМПЕНСАЦІЯ ОСВІТНИХ ВТРАТ З ІСТОРІЇ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ: МЕТОДИЧНІ СТРАТЕГІЇ РОБОТИ</i>	705
Кочубей О.В., Душечкіна Н.Ю. <i>РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КЛАСИФІКАЦІЇ ХІМІЧНИХ РЕАКЦІЙ</i>	713
Кузенко О.Й., Лопацький С.В., Юхимук В.П., Максимчук Л.П. <i>ВИКОРИСТАННЯ ДИТЯЧОГО ФУТБОЛУ В СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧІЙ РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗКУЛЬТУРИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ З ІНКЛЮЗИВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ</i>	725

Кучеренко А.А. <i>КОМПЕНСАЦІЯ ОСВІТНИХ ВТРАТ З ІСТОРІЇ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ: МЕТОДИЧНІ СТРАТЕГІЇ РОБОТИ</i>	736
Лахмотова Ю.В., Пономаренко В.В. <i>ПЕЙОРАТИВНА ЛЕКСИКА В СУЧАСНОМУ КИТАЙСЬКОМОВНОМУ ДИСКУРСІ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇЇ ПЕРЕКЛАДУ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ</i>	744
Лебідь І.Ю., Максимчук А.О. <i>ВІДОБРАЖЕННЯ ІДЕЙ РОЗУМОВОГО ВИХОВАННЯ У ФОРМУВАННІ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ</i>	754
Левченко І.М., Бокшиц О.М., Каменська І.С., Литвин А.Ф. <i>СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ПРОФЕСІЙНА НАДІЙНІСТЬ» ТА ЙОГО ЗНАЧЕННЯ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ</i>	767
Лещенко І.Т. <i>ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГУМАНІТАРНОГО ПРОФІЛЮ ПІД ЧАС СТУДІЮВАННЯ ДИСЦИПЛІН ПЕДАГОГІЧНОГО ЦИКЛУ</i>	777
Литовченко В.П. <i>ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ ДЕФІЦИТУ УВАГИ У СТУДЕНТІВ: АДАПТАЦІЙНІ РІШЕННЯ</i>	791
Логвиненко І.П. <i>БОТАНІЧНА ПРАКТИКА У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ НАУК</i>	803
Логвиненко В.М. <i>МЕТОДОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	813
Лунгол О.М., Габорець О.А. <i>ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ПІДРОЗДІЛІВ КРИМІНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ</i>	823
Малишевська Г.І., Яніцька Л.В., Єжель І.М., Прадій Т.П. <i>СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО МОТИВАЦІЇ ТА АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ІБ ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ</i>	832
Мариківська Г.А., Будянська В.А. <i>ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</i>	845

Мартиненко С.М., Бричок О.В. <i>ВЗАЄМОДІЯ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ІЗ УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ</i>	862
Матвієнко О.В. <i>ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ПРИ ФОРМУВАННІ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІДЛІТКІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ</i>	875
Матвієнко О.В., Ян Цзінвень <i>ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИКИ ДО РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	891
Матвійчук О.Є., Пономаренко Л.О., Павленко Т.С. <i>БІБЛІОТЕКА ЯК СКЛАДОВА СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</i>	909
Маценко Л.М., Лепеха О.Б. <i>ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ</i>	921
Михайлова А.Г., Яніцька Л.В. <i>ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МОЛЕКУЛЯРНОЇ БІОЛОГІЇ</i>	931
Михальченко Н.В. <i>ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РОЗВИТКУ РЕФЛЕКСІЇ ДІТЕЙ: ПЕДАГОГІЧНА РЕФЛЕКСІЯ ТА МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я</i>	944
Моргунова Н.С. <i>ЛІНГВОДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЧАТ-БОТІВ У НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ</i>	957
Мурачев Ю.Є. <i>КАТЕГОРІЯ «МЕТОДОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ФАХІВЦЯ» В МІЖДИСЦИПЛІНАРНОМУ ДИСКУРСІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ</i>	696
Невмержицька О.В. <i>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	980
Новоселецька І.Е. <i>МУЗИЧНО-РИТМІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ЕМОЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ</i>	988

- Олешко Д.О., Паланицький М.В., Шерстньов В.І.** 997
ФАКТОРИ РОЗВИТКУ СТРЕСОСТІЙКОСТІ У ПРИКОРДОННИКІВ ПІД ЧАС ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ В УМОВАХ БОЙОВИХ ДІЙ ТА НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
- П'єх Р.М.** 1011
РИСУНОК ЯК ІНСТРУМЕНТ У СУЧАСНОМУ ГРАФІЧНОМУ ДИЗАЙНІ
- Паніна Л.А., Крамаренко І.С., Веремчук А.П.** 1022
ГІБРИДНЕ НАВЧАННЯ: ПЕДАГОГІЧНІ МОДЕЛІ ПОЄДНАННЯ ОНЛАЙН І ОФЛАЙН ФОРМАТІВ
- Пашко К.О., Лотоцька О.В., Крицька Г.А., Лотоцький В.В.** 1041
ВИКЛАДАННЯ ТЕМИ «ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ САНІТАРНОГО НАГЛЯДУ І МЕДИЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗА ВОДОПОСТАЧАННЯМ ОСОБОВОГО СКЛАДУ ЗСУ В СТАЦІОНАРНИХ УМОВАХ, ПІД ЧАС ПОЛЬОВОГО РОЗМІЩЕННЯ ТА В УМОВАХ ВЕДЕННЯ БОЙОВИХ ДІЙ» ПРИ ВИВЧЕННІ ВІЙСЬКОВОЇ ГІГІЄНИ У ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І. Я. ГОБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ
- Петрик К.Ю., Смолка А.Г.** 1053
CLIL-ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
- Петров С.Ю.** 1064
АНАЛІТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ ЯК МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ФЕНОМЕН: ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ТА ФУНКЦІЇ
- Пилипишин О.І., Сопель В.В., Мельникова К.М.** 1074
ЕТИКО-КОМУНІКАТИВНІ НАВИЧКИ В УПРАВЛІННІ КОНФЛІКТНИМИ СИТУАЦІЯМИ В ОХОРОНІ ЗДОРОВ'Я
- Пилипишин О.І., Сопель В.В., Мельникова К.М.** 1085
СТРАТЕГІЯ УПРАВЛІННЯ КОНФЛІКТАМИ: СИСТЕМНИЙ ПІДХІД
- Півень О.П., Поліщук В.В., Ткачук О.О.** 1097
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВОСННОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ В УМОВАХ РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ: РОЛЬ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ
- Полякова Г.А.** 1110
РОЗВИТОК АДАПТИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЗМІН

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 11(57) 2025

- Поляковська О.О., Костюк С.С.** 1124
*РОЗВИТОК ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕ-
ТЕНТНОСТІ МАГІСТРІВ ІНЖЕНЕРНОГО ПРОФІЛЮ ЗАСОБАМИ ESP-
КУРСУ*
- Пригалінська Т.Г.** 1137
*СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ
ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ*
- Прилуцька Л.А., Семененко І.Є.** 1145
*ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО ЯК ОДИН З АСПЕКТІВ ФОРМУВАННЯ
МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ*
- Приходько С.О.** 1156
*ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У
НАВЧАННІ ЛІНГВІСТІВ-ПЕРЕКЛАДАЧІВ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИЦІ ПЕРЕКЛАДУ*
- Радченко О.М., Кондур О.С.** 1169
*АДАПТАЦІЯ ТРАДИЦІЙНИХ МЕТОДІВ ВИХОВАННЯ ДО ЦИФРОВОГО
СЕРЕДОВИЩА: ВИКЛИКИ І МОЖЛИВОСТІ*
- Родіна Н.В.** 1178
*ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ
ОСОБИСТОСТІ*
- Рузяк Т.І., Наконечна М.В.** 1187
*ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ
ФАХІВЦІВ-БУДІВЕЛЬНИКІВ З УРАХУВАННЯМ ЕКОЛОГІЧНОГО КОН-
ТЕКСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ*
- Савенко Л.П., Юрійчук Н.Д.** 1198
*ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ НАГОЛОШУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕ-
СІЙНОЇ ЛЕКСИКИ МАЙБУТНІМИ ФАХІВЦЯМИ ПЕДАГОГІЧНИХ І
НЕПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ*
- Савченко Н.С.** 1210
ЗАСОБИ РОЗВИТКУ МОВНОЇ ТВОРЧОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
- Сахарова К.О., Любашевський І.А.** 1223
*ГОТОВНІСТЬ ВЧИТЕЛІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО НАВ-
ЧАННЯ В ІНКЛЮЗИВНИХ КЛАСАХ: ВИКЛИКИ, БАР'ЄРИ ТА ІНКОР-
ПУРУВАННЯ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ
ШКОЛИ (НУШ)*
- Сергієнко Ю.М.** 1237
*ВПЛИВ ОКРЕМИХ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ НА КООРДИНАЦІЮ РУХІВ У
ВПРАВАХ З НАСТІЛЬНОГО ТЕНІСУ*

Сивик О.А., Кравець С.Ф. <i>СУТНІСТЬ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТА В НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДУМЦІ УКРАЇНИ</i>	1248
Сидорук Л.М. <i>АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»: НА ПРИКЛАДІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)»</i>	1256
Ситняківська С.М., Кубрак С.В., Разумна К.А. <i>ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В НЕМОВНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ (НА ПРИКЛАДІ ПОЛІСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ)</i>	1266
Сіпко Л.О. <i>ІНТЕГРАЦІЯ ПРИНЦИПІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОРТОПЕДАГОГІВ: ТЕОРЕТИЧНИЙ І ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТИ</i>	1278
Сіра І.Т., Сірий О.В. <i>ВПЛИВ ІНТЕГРАЦІЇ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ У ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НА КОГНІТИВНІ ТА МОТИВАЦІЙНІ ПОКАЗНИКИ СТУДЕНТІВ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В УМОВАХ СУЧАСНИХ КРИЗОВИХ ВИКЛИКІВ В УКРАЇНІ</i>	1291
Сновида В.Є., Тульчинська Д.М., Чубенко А.М. <i>ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН</i>	1307
Совгіра С.В. <i>РОЛЬ ЕЛЕКТРОННИХ ДОДАТКІВ ДЛЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ НАУК У ВИКОРИСТАННІ ШКІЛЬНИХ ПІДРУЧНИКІВ</i>	1324
Сокаль М.А., Мирзахмедова К.М. <i>СТОРИТЕЛІНГ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ МЕТОД РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ</i>	1335
Соловйов О.В., Антонова О.І., Сорокіна С.О., Горельонкова Н.Г., Кудряшова Т.І. <i>ВПЛИВ ЗАНЯТЬ ГІМНАСТИКОЮ НА РОЗВИТОК ГНУЧКОСТІ ТА ОЗДОРОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</i>	1344
Столяренко О.В., Столяренко О.В., Московчук О.С., Магас Л.М. <i>СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУ КУЛЬТУРНО-ДОЗВІЛЛЄВУ ДІЯЛЬНІСТЬ</i>	1354

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 11(57) 2025

- Тан Сішунь** 1366
МОДЕЛЮВАННЯ РОЗВИТКУ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ
- Танасійчук Ю.М., Соколенко Л.С., Бойко Ю.С.** 1380
ВПЛИВ НЕДОСТАТНЬОЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ НА ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ ТА ДИХАЛЬНОЇ СИСТЕМ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
- Ткачук М.М.** 1393
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ У СІМ'Ї: ДЕТЕРМІНАНТИ ТА МЕХАНІЗМИ ВПЛИВУ БАТЬКІВ
- Тодоріко А.В.** 1405
ПАРТНЕРСТВО ШКОЛИ ТА ОРГАНІВ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ ЯК СТРАТЕГІЯ ЗАХИСТУ ПРАВ ДИТИНИ
- Толочко С.В., Хомич В.І.** 1422
МІЖКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ: ЗАКОРДОННІ Й УКРАЇНСЬКІ ПРАКТИКИ
- Трускавецька І.Я.** 1434
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНИЙ КРИТЕРІЙ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- У Яньчан** 1443
АНАЛІЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВИХ ЗАСАД УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ У ВИЩИХ ПОЛІТЕХНІЧНИХ КОЛЕДЖАХ КНР
- Українець А.В.** 1456
МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ
- Федина-Дармохвал В.С., Михайлишин Р.Р.** 1464
ОСОБЛИВОСТІ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО МИСЛЕННЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПРОЄКТНОГО МЕНЕДЖЕРА
- Філімонова Т.В.** 1473
ФОРМУВАННЯ ЦІЛІСНОГО СПРИЙНЯТТЯ НАВКОЛИШНЬОГО СВІТУ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»
- Холод М.В., Романенко Т.І.** 1482
КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В АКАДЕМІЧНОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ЕФЕКТИВНІСТЬ, ВИКЛИКИ ТА СТРАТЕГІЇ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Хребтова Н.Р., Корчевська О.П. 1496
ФУНКЦІОНАЛЬНА ПРОПЕДЕВТИКА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Цецик Я.П. 1514
АНОТУВАННЯ ДОКУМЕНТІВ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ АНАЛІТИКО-СИНТЕТИЧНИХ НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ З ПЕРЕРОБКИ ІНФОРМАЦІЇ

Чернецька Н.В. 1522
КАЛГАРІ-КЕМБРИДЖСЬКА МОДЕЛЬ КЛІНІЧНОЇ КОНСУЛЬТАЦІЇ В ПРАКТИЦІ ЛІКАРЯ

Чудик А.В. 1531
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ТЕХНІКО-ТАКТИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Шапочка К.А., Крючкова Ю.І. 1542
ЛОГОПЕДИЧНИЙ СУПРОВІД ШКОЛЯРІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ

Швець Л.С., Ковальчук Л.Є., Довганич Н.В., Фрич Н.І., Ястребова О.С., Кузь Г.М., Дрогомирецька З.І., Павлюк О.Д. 1552
ВИКОРИСТАННЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ І МЕДИЧНОЇ ГЕНЕТИКИ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

СЕРІЯ «Психологія»

Huzii I. 1561
INTEGRATIVE APPROACH TO TRAINING A COMPETITIVE PRACTICAL PSYCHOLOGIST

Krynnychko V.V., Shukalova O.S. 1572
ANALYTICAL REVIEW OF SCIENTIFIC AND PSYCHOLOGICAL LITERATURE: EMOTIONAL-VALUE COMPONENT OF THE BODILY SELF: PRINCIPLES OF FUNCTIONING AND PROSPECTS FOR RESEARCH INTO THE SALUTOGENIC ROLE

Marushchak I.V., Shapran Yu.P. 1596
FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE OF STUDENTS THROUGH CHEMICAL EXPERIMENTS

- Moroz I.M., Kalenychenko R.A., Krasylnyk Yu.S.** 1608
INTEGRATION OF CONTEMPORARY TRENDS IN PEDAGOGICAL EDUCATION INTO THE SYSTEM OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR THE PROFESSIONAL GROWTH OF STUDENTS
- Prisniakova L.M., Agapova I.M., Tarasevych I.Yu.** 1620
COGNITIVE MECHANISMS OF ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS FORMATION UNDER CONDITIONS OF INFORMATION OVERLOAD
- Prisniakova L.M., Aharkov O.A., Agapova I.M.** 1643
PSYCHOLOGICAL RESILIENCE AS A FACTOR IN ADAPTATION TO ENVIRONMENTAL CHANGES
- Vasylevskyi V.S., Desyatnyk A.B.** 1664
PSYCHODIAGNOSTICS OF PERSONAL ASSERTIVENESS: ADAPTATION OF THE RATHUS ASSERTIVENESS SCALE-30
- Андрусик О.О.** 1677
АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ
- Антонюк Ю.О.** 1688
СИСТЕМНА МОДЕЛЬ ПРОФЕСІЙНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ФАХІВЦІВ ІТ-СФЕРИ
- Бабій М.Ф.** 1703
ДІАГНОСТИКА ОСОБЛИВОСТЕЙ КОМУНІКАТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ВИПУСКНИХ КЛАСАХ
- Балинська М.В.** 1717
РЕГУЛЯЦІЯ ТРИВОЖНОСТІ У ПІДЛІТКІВ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ: ОСОБЛИВОСТІ ПОДОЛАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ БАР'ЄРІВ
- Белов О.О., Пшук Н.Г., Теклюк С.В., Новицький А.В., Першин М.Ю.** 1734
ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
- Бігун Н.І., Тройчук Н.О.** 1749
УКРАЇНСЬКА АДАПТАЦІЯ ШКАЛИ СТАВЛЕННЯ ДОРΟΣЛИХ ДО ГОРЯ
- Білокопитова М.М., Клібайс Т.В., Миколенко Н.В., Щелок Н.В.** 1760
РОЗВИТОК АДАПТИВНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСІБ, СХИЛЬНИХ ДО ПСИХОСОМАТИЧНИХ РОЗЛАДІВ, ЗАСОБАМИ АРТ-ТЕРАПІЇ
- Большакова А.М.** 1771
ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ФОРМУВАННЯ АУТОТЕРАПЕВТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ: ІНТЕГРАЦІЯ КІПТ, АСТ, ГУМАНІСТИЧНОЇ ТА РЕЗИЛЬЄНС-ПАРАДИГМ

Бондаренко Л.О., Марченко О.Г., Шиліна А.А. <i>ДЕВІАНТНІ ПРОЯВИ В ЛІДЕРСТВІ</i>	1785
Бочелюк В.Й., Лукашов О.О. <i>СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ ЩОДО ВІДНОВЛЕННЯ КОМУ- НІКАТИВНИХ НАВИЧОК ПІДЛІТКІВ У ПРИФРОНТОВИХ РЕГІОНАХ</i>	1798
Вавулова О.В., Семенова А.В., Кириченко Р.В., Колодяжна А.В., Косяк І.В. <i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ ДЛЯ УСПІШНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ</i>	1807
Вахоцька І.О. <i>РОЛЬ ПСИХОЛОГА У НАДАННІ ДОПОМОГИ БАТЬКАМ ДІТЕЙ З РАС: ТЕОРЕТИЧНИЙ І ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ</i>	1830
Вачков О.Т., Компанович М.С. <i>ПСИХОЛОГІЧНЕ РОЗУМІННЯ СОЦІАЛЬНИХ УПЕРЕДЖЕНЬ В АКТИВ- НОМУ ВІДПОЧИНКУ</i>	1841
Величко В., Мамітько А. <i>ВПЛИВ СИЛОВОЇ ПІДГОТОВКИ НА РІВЕНЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПРАЦЕ- ЗДАТНОСТІ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ</i>	1849
Войтюк Л.М., Казміренко Л.І. <i>ЛІДЕРСТВО ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СОЦІАЛЬНО- ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В ОРГАНІЗАЦІЇ</i>	1865
Воронова О.Ю., Ямчук Т.Ю. <i>ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ</i>	1876
Галян А.І. <i>АНАТОМО-ФІЗІОЛОГІЧНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ КОНСТРУКТИ РЕЗИС- ТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА ДО ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ</i>	1887
Герлован Я.Е., Калмикова Л.О. <i>ОСОБЛИВОСТІ НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ВІЙСЬКОВИМ З ОЗНАКАМИ ПТСР</i>	1897
Герман Н.В. <i>СТРАТЕГІЇ ПОДОЛАННЯ СТРЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ: УКРАЇНСЬКИЙ ДОСВІД</i>	1906
Гошовська Д.Т., Гошовський Я.О. <i>БУЛІНГ ЯК ФАКТОР ДЕПРИВАЦІЇ ТА ДЕВІАНТНОЇ ПСИХОГЕНЕЗИ У ПІДЛІТКІВ</i>	1914

- Гудінова І.Л.** 1928
ВОЛОНТЕРСТВО ЯК МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ В УКРАЇНІ
- Дакал А.В., Радченко О.В.** 1941
ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ АРХЕТИПУ "ВОЇНА": ЧОГО САМЕ ОЧІКУВАТИ УКРАЇНСЬКИМ БІЗНЕСОВИМ СТРУКТУРАМ ПІД ЧАС МАСОВОГО ВИХОДУ НА РИНОК ПРАЦІ ГЕРОЇВ ВІЙНИ
- Денефіль О.В., Кліщ Г.І., Мазур Л.П., Пилипишин О.І., Марущак М.І.** 1957
МІЖОСОБИСТІСНІ КОНФЛІКТИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ АСПІРАНТІВ: ПЕДАГОГІЧНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ
- Денефіль О.В., Лазорко О.В., Пелих В.Є.** 1968
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МІЖ ОСОБИСТІСНИМИ ПСИХОЛОГІЧНИМИ ПОКАЗНИКАМИ, СПРИЙНЯТТЯМ СТРЕСУ ТА РЕЗИЛЬЄНТНІСТЮ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ
- Дияк В.В., Борейчук Д.Г.** 1979
МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ФОРМ РОБОТИ З ОСОБОВИМ СКЛАДОМ ОРГАНІВ ОХОРОНИ ДЕРЖАВНОГО КОРДОНУ В УМОВАХ НЕГАТИВНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО ВПЛИВУ (В КОНТЕКСТІ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ)
- Дучимінська Т.І., Візнюк Ю.М., Магдисюк Д.Е.** 1988
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ: ДІАГНОСТИКА ТА СТАТИСТИЧНА ОБРОБКА РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ
- Євтушенко І.В., Старинська О.В., Копко І.Є.** 1998
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК РІВНЯ УСВІДОМЛЕНОСТІ ТА АДАПТАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ У ВЕТЕРАНІВ БОЙОВИХ ДІЙ
- Єна А.С., Даніліч-Скакун А.А.** 2011
ВПЛИВ ВІЙНИ НА ДІТЕЙ РІЗНОГО ВІКУ: ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕЖИВАННЯ ТА АДАПТАЦІЇ
- Ільченко Н.В., Романюк Л.В.** 2021
ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО СТАНУ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ У КОНТЕКСТІ ВІЙНИ
- Коваленко Т.В., Жук Н.Т.** 2033
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ Я-ФУНКЦІЙ У ОСІБ З РІЗНИМ РІВНЕМ НАРЦИСІЗМУ
- Котляр Л.І., Кернас А.В., Ковальчук А.** 2045
ВПЛИВ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ НА ТРИВОЖНІСТЬ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ МОРЕГОСПОДАРСЬКОЇ ГАЛУЗІ

- Кочерга Є.В., Жорова С.С., Кочерга С.В., Тітяєва О.І., Гриценко В.І.** 2058
*СМИСЛОЖИТТЄВІ ТА ТВОРЧІ РЕСУРСИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ
ДРУЖИН ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ*
- Кравченко О.І., Репетій С.Т., Миколенко Н.В., Щелок Н.В.** 2071
*ВПЛИВ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ НА РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ
ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ*
- Кулаков Р.С., Паламарчук В.Б.** 2084
*ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОГО
МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ МАРКЕТОЛОГІВ*
- Куций О.А., Сатурська Н.Б., Якубовська І.З.** 2098
*СИНЕРГЕТИЧНІСТЬ ЦІННІСНОЇ СФЕРИ ТА ТЕМПОРАЛЬНИХ ХАРАКТЕ-
РИСТИК ОРГАНІЗАЦІЇ: РЕЗУЛЬТАТИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ*
- Лазоренко О.В., Баратюк В.І., Олешко Д.О.** 2111
*ПСИХОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ПОВЕДІНКИ ПОТЕНЦІЙНИХ ПОРУШ-
НИКІВ ДЕРЖАВНОГО КОРДОНУ: ОЗНАКИ ТА ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕН-
ДАЦІЇ*
- Лебединський Е.Б.** 2124
*ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ СТАНОВЛЕННЯ КУЛЬТУРНОЇ ІДЕНТИЧ-
НОСТІ ОСОБИСТОСТІ*
- Лебединський Е.Б., Костюніна О.В., Жириков А.С.** 2135
ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОЇ НАДІЙНОСТІ КУРСАНТА
- Любіна Л.А., Марциняк-Дорош О.М., Медвідь І.В., Дунець Л.М.** 2146
*ВПЛИВ ДИХАЛЬНИХ ТЕХНІК У МАЙНДФУЛНЕС І ТЕРАПІЇ ПРИЙНЯТТЯ
ТА ВІДПОВІДНОСТІ (АСТ) НА ПРОЯВИ СТРЕСУ Й ТРИВОЖНОСТІ*
- Мазай Л.Ю., Писанюк Е.О.** 2161
*РЕСУРСНА ФУНКЦІЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СИСТЕМІ ПСИХО-
ЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ МОЛОДІ У ПЕРІОД СОЦІАЛЬНИХ ПОТЯСІНЬ*
- Матохнюк Л.О., Польська О.Г.** 2172
*ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПРОВІДНИЙ ПСИХОЛОГІЧНИЙ МОТИВАТОР
СПОЖИВЧОЇ ПОВЕДІНКИ*
- Мащак С.О., Голіян Т.В.** 2186
ЕМОЦІЙНА СТІЙКІСТЬ ПЕДАГОГА В СИСТЕМІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ
- Мащак С.О., Олійник Л.В.** 2198
*ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЯК ПРЕДМЕТ УВАГИ
ПСИХОЛОГА*

Мельник О.С., Макух О.С. <i>ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК САМООЦІНКИ ТА СЕКСУАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ У ЖІНОК</i>	2211
Нагорна Н.С. <i>ТРЕНІНГ З РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ДО СОЦІАЛЬНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА ТЕХНІКАМИ КОГНІТИВНО-ПОВЕДІНКОВОЇ ТЕРАПІЇ: ОПЕРАЦІЙНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ТА ОСОБИСТІСНИЙ КОМПОНЕНТИ</i>	2230
Некіз Т.А., Осовець О.І. <i>ОСОБЛИВОСТІ ВИЯВУ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ДОРΟΣЛОЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ</i>	2244
Олешко Д.О., Гішак О.В., Дудін С.В. <i>ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ З ОЗНАКАМИ ПТСР</i>	2255
Оріщенко О.А., Саннікова А.О. <i>СПІВВІДНОШЕННЯ ПОКАЗНИКІВ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРОНИКЛИВОСТІ</i>	2267
Остапович В.П., Остапович Д.В., Чернецький О.С. <i>ДЕТЕРМІНАНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ПРАЦІВНИКІВ ПОЛІЦІЇ: РЕЗУЛЬТАТИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ</i>	2283
Павелків Р.В., Сидоркевич Д.Й. <i>ГОТОВНІСТЬ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ЗРІЛОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ</i>	2299
Пампура І.І., П'янківська Л.В. <i>ПСИХОСОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА ЯК СКЛАДОВА ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ПЕРСОНАЛУ МВС УКРАЇНИ</i>	2308
Петреченко С.А. <i>ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНИХ ПРОЄКТІВ ДЛЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ВАЖКОПОРАНЕНИХ КОМБАТАНТІВ</i>	2321
Петрик О.В. <i>ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ТРИВОЖНИХ СТАНІВ ТА Я-КОНЦЕПЦІЇ: НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ДЕТЕРМІНАНТ ОСОБИСТІСНОЇ СТАБІЛЬНОСТІ</i>	2331
Подашевська Т.Л., Томаржевська І.В., Василевська О.І. <i>ВИВЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЗАЛЕЖНОЇ ПОВЕДІНКИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ АДИКЦІЇ</i>	2344

Пришляк В.І., Пришляк І.В. <i>ДІАГНОСТИКА РІВНЯ СТРЕСУ П'ЯТИКЛАСНИКІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ПРОЄКТИВНИХ МАЛЮНКОВИХ ТЕХНІК</i>	2362
Пупиніна Д., Оверчук В. <i>ЗВ'ЯЗОК ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ ТА АДАПТИВНИХ КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ ІЗ СИМПТОМАМИ ТРИВОГИ, ДЕПРЕСІЇ ТА ПТСР У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ</i>	2375
Ребенок Н.О. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ФАКТОРИ ЕСКАЛАЦІЇ ТА РОЗВ'ЯЗАННЯ ПОЛІТИЧНИХ КОНФЛІКТІВ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД З ПОЗИЦІЙ ПОЛІТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА КОНФЛІКТОЛОГІЇ</i>	2384
Редько С.І., Савченко Ю.Ю. <i>ДОСЛІДЖЕННЯ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ МІЖ САМООЦІНКОЮ СТУДЕНТІВ ТА ЇХНЬОЮ СХИЛЬНІСТЮ ДО КОНФЛІКТНОСТІ</i>	2397
Савойсько І.В., Клібайс Т.В., Матвієнко Л.І., Собчак Г.М. <i>ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА НАДІЙНОГО ТИПУ ПРИВ'ЯЗАНOSTІ ТА СКЛАДОВА РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ</i>	2408
Савченко Ю.Ю., Антипін Є.Б., Редько С.І. <i>РОЛЬ ЗАХИСНИХ МЕХАНІЗМІВ У СОЦІАЛЬНІЙ АДАПТАЦІЇ ДОШКІЛЬНИКА</i>	2418
Саннікова О.П. <i>КООРДИНАТИ БАЗОВИХ МЕТАВИМІРІВ ОСОБИСТОСТІ</i>	2430
Сергеєнкова О.П. <i>МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АЛГОРИТМ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ</i>	2443
Слободиська О., Савчук З. <i>МЕНТАЛЬНЕ НАВАНТАЖЕННЯ ТА РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ: ГЕНДЕРНА ДИНАМІКА В УМОВАХ КРИЗИ</i>	2455
Старенька О.М., Чусова О.М. <i>ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ ДО НЕВИЗНАЧЕНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОЇ СФЕРИ</i>	2463
Стасюк М.І. <i>МОНІТОРИНГ ВЛАСТИВОСТЕЙ АСЕРТИВНОЇ ОСОБИСТОСТІ</i>	2475
Столярчук О.А., Коханова О.П. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ У ВІРТУАЛЬНОМУ ПРОСТОРИ</i>	2488

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 11(57) 2025

- Тарасова І.О., Митник О.Я.** 2499
ЗМІСТ, СТРУКТУРА ТА ПОКАЗНИКИ РОЗВИТКУ ГОТОВНОСТІ ПСИХОЛОГА ДО КОРЕКЦІЙНО-ВІДНОВЛЮВАЛЬНОЇ РОБОТИ З ПОСТРАЖДАЛИМИ ВІД ВІЙСЬКОВОЇ АГРЕСІЇ
- Федько С.Л.** 2510
НЕЙРОПСИХОЛОГІЯ НАВЧАННЯ: ІНТЕГРАЦІЯ ЗДОБУТКІВ НЕЙРОНАУК У ВИКЛАДАЦЬКУ ПРАКТИКУ ЗВО
- Хромець В.А.** 2522
ЗАГАЛЬНОПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ АУТИЗМУ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ КЛІНІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
- Чепіга Л.П.** 2535
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК СТИЛІВ УПРАВЛІНСЬКОГО СПІЛКУВАННЯ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКИХ ЗДІБНОСТЕЙ У КЕРІВНИКІВ СЕРЕДНЬОЇ ЛАНКИ: ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ
- Чернишов В.О.** 2548
БЕЗПЕКА ДОРОЖНЬОГО РУХУ У ДИСКУРСІ ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВОДІЇВ
- Чернова В.К.** 2563
ОСОБЛИВОСТІ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВПО З ВИКОРИСТАННЯМ 5-ТИ КРОКОВОЇ МОДЕЛІ ППТ
- Шмаленко Ю.І.** 2578
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ПОРТРЕТ СУЧАСНОГО МЕДІАТОРА В УКРАЇНІ
- Якимчук І.П.** 2590
СТРАТЕГІЇ КОПІНГУ ЯК ЧИННИКИ АДАПТАЦІЇ ПЕРЕСЕЛЕНЦІВ ДО НОВИХ УМОВ ЖИТТЯ

СЕРІЯ «Медицина»

- Bob A.O.** 2599
THE RELATIONSHIP BETWEEN VITAMIN D AND THE PSYCHO-EMOTIONAL STATE OF WOMEN DURING WARTIME
- Drohomyretska N.V., Prots H.B., Orishchak D.T., Ostafiichuk S.O., Snizhko T.B., Kusa O.M.** 2612
THE RATIONALE FOR DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS IN TEACHING CLINICAL DISCIPLINES TO STUDENTS OF THE EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL PROGRAM "DENTISTRY"

- Fomina L.V., Bondarchuk H.O.** 2625
RELATIONSHIP BETWEEN GUT MICROBIOTICS COMPOSITION AND ANTHROPOMETRIC INDICATORS OF OBESITY IN ADULTS: A LITERATURE REVIEW
- Karatieieva S.Yu.** 2637
DYNAMIC COMPARISON OF THE UPPER LIMBS LENGTH OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS
- Kozar O.M.** 2647
ACE GENE POLYMORPHISM AND ITS ASSOCIATION WITH DOPPLER, ULTRASOUND, AND CLINICAL PARAMETERS IN PREGNANCIES BEYOND 40 WEEKS
- Kyliushyk K.S.** 2657
BIOSAFETY OF THE NAIL TECHNICIAN'S WORKSPACE IN THE CONTEXT OF PREVENTING CONTACT DERMATITIS AND ALLERGIC REACTIONS
- Kyrychenko V.I., Kyrychenko Yu.V., Horodetska O.O., Dus S.V., Bandurka N.M.** 2672
MODERN ASPECTS OF REHABILITATION AFTER UPPER LIMB AMPUTATION
- Levkiv M.O., Ostrovskyi P.Yu., Zaliznyak M.S.** 2685
EXPERIMENTAL MODELS OF PERIODONTITIS IN ANIMALS
- Masliuk Yu.Yu.** 2696
STRUCTURAL AND FUNCTIONAL STATE OF THE MYOCARDIUM ACCORDING TO ECHOCARDIOGRAPHY IN HYPERTENSION PATIENTS RELATED TO CONCOMITANT CHRONIC CORONARY DISEASE AND FREQUENT PREMATURE VENTRICULAR CONTRACTIONS
- Patskan L.O., Pohoretska Kh.V.** 2706
MODERN ENDODONTIC PRINCIPLES: A NEW ERA IN TOOTH PRESERVATION
- Perebetiuk A.M., Hel A.P.** 2717
TRACE ELEMENT DEPOSITS FROM FIREARM SHOTS: MODERN APPROACHES TO DETECTION AND INTERPRETATION
- Ratsyborynska-Polyakova N.V., Chorna T.S.** 2727
PSYCHOEDUCATION AS A MEANS OF DEVELOPING SELF-CONTROL AND INCREASING STRESS RESISTANCE OF UKRAINIAN HIGHER EDUCATION STUDENTS
- Rovetska A.B., Kamyshna I.I., Pavlovyeh L.B.** 2738
CLINICAL REHABILITATION MANAGEMENT OF PAIN AND MOVEMENT DISORDERS IN PATIENTS WITH LUMBOSACRAL RADICULOPATHY

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 11(57) 2025

- Shevchenko V.M., Shpakova N.A., Khodak T.V., Skoruk R.V., Hryhortsevych A.V.** 2747
MORPHOMETRIC FEATURES OF THE SHOULDER BONE DEPENDING ON SEX, AGE AND ETHNICITY
- Shtykh I.I.** 2759
THE NEUROBIOLOGICAL ARCHITECTURE OF HEALTH PERCEPTION: ANATOMICAL, PHYSIOLOGICAL, AND COGNITIVE FOUNDATIONS
- Voloshchuk N.I., Orlenko O.B., Slyeptsova I.V.** 2775
INVESTIGATION OF THE ACUTE TOXICITY AND ANALGESIC ACTIVITY OF A NOVEL DERIVATIVE OF N-(Г-AMINO BUTYRYL)-1-AZA-4,7,10,13-TETRAOXACYCLOPENTADECANE HYDROCHLORIDE
- Бакалюк Т.Г., Ониськів А.Я., Стельмах Г.О.** 2787
ВПЛИВ ТИПУ ПРОТЕЗНОЇ СТОПИ НА СТІЙКІСТЬ ХОДИ У ОСІБ З ТРАНСТІБІАЛЬНОЮ АМПУТАЦІЄЮ
- Бакалюк Т.Г., Василевський О.М., Макарчук Н.Р., Стельмах Г.О., Гарабажу Д.М.** 2799
ЗАСТОСУВАННЯ ПІДВІСНИХ СИСТЕМ У РЕАБІЛІТАЦІЇ ХВОРИХ ІЗ РАДИКУЛОПАТІЄЮ ПОПЕРЕКОВОГО ВІДДІЛУ ХРЕБТА
- Балабуха Є.О., Клопоцька Н.Г.** 2812
СТРУКТУРА ТА РЕЗУЛЬТАТИ ЛІКУВАННЯ ВІЙСЬКОВОЇ ТРАВМИ ОКА
- Бєседіна А.А., Дядюра А.К., Бурлака Т.В., Рибалка Я.В., Садовничий О.С.** 2821
СТРЕСОСТІЙКІСТЬ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВІЙНИ
- Бігуняк Т.В.** 2830
ПАТОГЕНЕЗ НЕЙРОЗАПАЛЕННЯ ПРИ ПСИХІЧНИХ РОЗЛАДАХ
- Біла А.А., Чеботар Л.Д.** 2843
ДИНАМІКА ВИЯВЛЕНИХ ПОРУШЕНЬ У ДОПІНГ-ЗРАЗКАХ ВСЕСВІТНІМ АНТИДОПІНГОВИМ АГЕНТСТВОМ
- Борейко Л.Д., Перижняк А.І., Бачу М.І., Забродський І.С.** 2855
СЕСТРИНСЬКА ПРАКТИКА В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
- Борисова І.С., Куриленко І.В., Сафонов Д.О.** 2870
ПРОФЕСІЙНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ТА ТРУДОВІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ОСОБАМ З ІНВАЛІДНІСТЮ: АНАЛІЗ 2020-2022 РОКІВ
- Браткова О.Ю., Белов О.О., Очеретько О.М., Кулешов О.В., Стоян Н.В.** 2884
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ФУНКЦІЙ СУЧАСНИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ВИКОРИСТАННЯ ЗАХОДІВ ПСИХОГІГІЄНИЧНОЇ КОРЕКЦІЇ ТА ПРОФІЛАКТИКИ

- Вадзюк С.Н., Лотоцька А.В., Толокова Т.І.** 2896
ДОБРОЧЕСНІСТЬ АКАДЕМІЧНОЇ СПІЛЬНОТИ У СПЕКТРІ ЗНАНЬ СУЧАСНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ
- Вадзюк С.Н., Толокова Т.І., Лотоцька А.В.** 2909
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ - ОСНОВА ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ЕТИКИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ
- Василишина С.П., Огінська Н.В.** 2921
МЕЛАНОЦИТИ ЯК УНІВЕРСАЛЬНІ РЕГУЛЯТОРИ ГОМЕОСТАЗУ ШКІРИ: СУЧАСНІ УЯВЛЕННЯ ПРО ЕМБРІОНАЛЬНЕ ПОХОДЖЕННЯ, ГІСТОЛОГІЧНУ ОРГАНІЗАЦІЮ ТА ПАТОМОРФОЛОГІЧНІ ЗМІНИ
- Васюк В.Л., Слухенська Р.В., Пилипюк В.О.** 2932
ТЕРАПЕВТИЧНІ ВПРАВИ В МІЖДИСЦИПЛІНАРНОМУ КОМПЛЕКСІ ЛЕГЕНЕВОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ
- Волошин О.Р.** 2942
ВПЛИВ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ЯКІСТЬ НАДАННЯ ДОЛІКАРСЬКОЇ ДОПОМОГИ ПРИ МАСОВИХ УРАЖЕННЯХ
- Галіяш Н.Б., Сидоренко О.Л., Гусак С.Р., Боровик І.О., Загричук Г.Я.** 2950
УПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: ВИКЛИКИ, СПРОТИВ І ШЛЯХИ СТАЛОСТІ
- Голуб А.П., Костерева Н.В., Фітьо Н.Р.** 2965
ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОЇ ЦИФРОВІЗАЦІЇ
- Голуб А.В., Новікова Ю.О.** 2980
ВИКОРИСТАННЯ ГІАЛУРОНОВОЇ КИСЛОТИ ЯК ДОДАТКОВОГО БІОМАТЕРІАЛУ В КОНСЕРВАТИВНОМУ ПАРОДОНТОЛОГІЧНОМУ ЛІКУВАННІ
- Гордійчук П.І., Бабашев О.Г.** 2993
ІМУНОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ВІДТОРГНЕННЯ ТРАНСПЛАНТАТА: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО МОНІТОРИНГУ ТА КОРЕКЦІЇ
- Грек Л.П., Радченко В.В.** 3002
СТРАТЕГІЯ ДІАГНОСТИКИ І ЛІКУВАННЯ ХРОНІЧНОГО МІОФАСЦІАЛЬНОГО ТАЗОВОГО БОЛЮ У ЖІНОК. ОГЛЯД
- Гречка О.О., Вівсяник В.В., Павлович Л.Б.** 3014
ІНГІБІТОРИ ЯНУС-КІНАЗ В ЛІКУВАННІ АУТОІМУННОГО ГЕПАТИТУ, СИСТЕМНОГО ЧЕРВОНОГО ВОВЧАКА ТА РЕВМАТОЇДНОГО АРТРИТУ

Гриджук Т.І., Шелевер С.А., Хруняк Ю.Т. <i>ТРОМБОФІЛІЯ З ДЕФІЦИТОМ ПРОТЕЇНУ S ЯК ПРИЧИНА АКУШЕРСЬКИХ УСКЛАДНЕНЬ: КЛІНІЧНИЙ ВИПАДОК</i>	3022
Грицюк Т.Д., Дорошенко О.О., Михальчук Д.С. <i>PUSH-СИНДРОМ ТА ПРОСТОРОВИЙ НЕГЛЕКТ У ПАЦІЄНТІВ ПІСЛЯ ІНСУЛЬТУ: ПАТОГЕНЕТИЧНІ МЕХАНІЗМИ ТА КЛІНІЧНІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКИ</i>	3031
Гураль В.В., Данчишин М.В. <i>ВПЛИВ ВОЄННИХ ДІЙ НА СТАН ВОДНИХ РЕСУРСІВ УКРАЇНИ</i>	3045
Гураль В.В., Стравський Я.С. <i>БІОЛОГІЧНІ ТА ФІЗІОЛОГІЧНІ АДАПТАЦІЇ ОРГАНІЗМУ ЛЮДИНИ ДО ЗМІНЕНОГО ХАРЧОВОГО РАЦІОНУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</i>	3055
Гураль В.В., Стиранка М.О., Верещагіна Н.Я. <i>РОЛЬ КОРЕКЦІЇ ДЕФІЦИТУ ВІТАМІНУ В12 У ПРОФІЛАКТИЦІ НЕЙРО- ПАТІЙ У ХВОРИХ, ЯКІ ПРИЙМАЮТЬ МЕТФОРМІН</i>	3065
Гурандо А.В., Лісюткін Л.О., Старенький В.П. <i>ДЕСМОЇДОПОДІБНИЙ ФІБРОМАТОЗ. ВИПАДОК ІЗ ПРАКТИКИ</i>	3079
Гурандо А.В., Тельний В.В., Іванкова В.С. <i>ФОРМУЛА ОЦІНКИ ЙМОВІРНОСТІ ВІЯВЛЕННЯ РАКУ ГРУДНОЇ ЗАЛОЗИ ДЛЯ ДЕФОРМАЦІЙ АРХІТЕКТОНІКИ ТА АСИМЕТРІЙ ГРУДНОЇ ЗАЛОЗИ</i>	3089
Дуб М.М., Кувікова І.П., Гутніцька А.Ф. <i>РОЛЬ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНОЇ КОМАНДИ У ВІДНОВЛЕННІ ПАЦІЄНТІВ</i>	3099
Дубовик С.Л. <i>ВПЛИВ ДЕФІЦИТУ ВІТАМІНУ D НА АНТРОПОМЕТРИЧНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ: ФАКТОРИ РИЗИКУ ТА ПРОФІЛАКТИЧНІ ЗАХОДИ</i>	3109
Дьоміна О.В., Семеринська І.О. <i>УЛЬТРАЗВУКОВА ПРЕНАТАЛЬНА ДІАГНОСТИКА В СИСТЕМІ СУЧАСНОГО АКУШЕРСЬКОГО НАГЛЯДУ</i>	3123
Жеков І.І. <i>КЛІНІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПАЦІЄНТІВ З АНЕВРИЗМАМИ АОРТИ ТА СУПУТНИМ УРАЖЕННЯМ КОРОНАРНИХ АРТЕРІЙ</i>	3141
Завіднюк Ю.В., Завіднюк В.Ю., Денефіль О.В. <i>ЧАСТОТА ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ ТА ДЕПРЕСІЇ У ПОРАНЕНИХ ВНАСЛІДОК МІННО-ВИБУХОВОЇ ТРАВМИ НА РЕАБІЛІТА- ЦІЙНОМУ ЕТАПІ</i>	3149

- Кагукіна А.М.** 3160
*ДОМЕДИЧНА ДОПОМОГА У СИСТЕМІ СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ПОНЯТЬ:
ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ ТА СЕМАНТИЧНИЙ АНАЛІЗ*
- Календа М.Є., Макаренко О.В.** 3168
*ХРОНІЧНА ВЕНОЗНА НЕДОСТАТНІСТЬ: СУЧАСНИЙ СТАН ПРОБЛЕМИ
І ПІДХОДИ ДО ЛІКУВАННЯ*
- Кедик І.О.** 3183
*ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОПАТОЛОГІЧНОГО РЕАГУВАННЯ ХВОРИХ НА
АНКІЛОЗИВНИЙ СПОНДИЛІТ З НЕЙРОПАТИЧНИМ КОМПОНЕНТОМ
БОЛЬОВОГО СИНДРОМУ*
- Козлова Ю.В., Корзаченко М.А., Козлов С.В.** 3195
*ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКИ РЕЗУЛЬТАТІВ ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ (ЗНО ТА
НМТ) З АКАДЕМІЧНОЮ УСПІШНІСТЮ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ГАЛУЗІ
ЗНАТЬ «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я ТА СОЦІАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ»*
- Кононенко С.В.** 3203
*СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ: ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ПІД ЧАС
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЕРГОТЕРАПЕВТІВ*
- Крицький І.О., Берегуляк С.О., Соломахіна М.В., Гощинський П.В.,
Берегуляк О.Ф., Гороховський А.В., Мірошник В.А.** 3216
*ДИВЕРТИКУЛ МЕККЕЛЯ: ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ДІАГНОС-
ТИКИ В ДИТЯЧІЙ ХІРУРГІЇ*
- Кулянда О.І.** 3226
*СПОСІБ ВИГОТОВЛЕННЯ БЕЗКЛІТИННОГО ДЕРМАЛЬНОГО МАТРИКСУ
ЗІ ШКІРИ СВИНИ*
- Левчук Р.Д.** 3236
*ВПЛИВ ГОСТРОЇ КРОВОВТРАТИ НА ІНТЕНСИВНІСТЬ ПРОЦЕСІВ
ЛІПІДНОЇ ПЕРОКСИДАЦІЇ В ЛЕГЕНЯХ ЗА УМОВ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ
МЕХАНІЧНОЇ ТРАВМИ РІЗНОЇ ЛОКАЛІЗАЦІЇ*
- Лихацька Г.В., Хруставка Р.В., Федорович М.Р., Габор Г.Г., Коник Т.Р.** 3250
*ЛАБОРАТОРНА ОЦІНКА ДИСБІОЗ-АСОЦІЙОВАНИХ МЕХАНІЗМІВ
НЕЙРОДЕГЕНЕРАЦІЇ*
- Лотоцька О.В., Данчишин М.В., Копач О.Є., Крицька Г.А., Флекей Н.В.** 3263
*ФАРМАЦЕВТИЧНЕ ЗАБРУДНЕННЯ ДОВКІЛЛЯ ЯК АКТУАЛЬНА ЕКОЛО-
ГІЧНА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОСТІ*
- Ляшевська О.О., Тірон О.І.** 3277
*ЗМІНИ МОРФОЛОЛОГІЧНИХ СТРУКТУР ТА БІОХІМІЧНИХ ПАРАМЕТ-
РІВ СКЕЛЕТНИХ М'ЯЗІВ ЗА УМОВ ГІПЕРГОМОЦИСТЕЇНЕМІЇ ЗАЛЕЖНО
ВІД ВІКУ. РОЗШИРЕНИЙ ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ*

- Мазур Д.Д., Баланюк І.В., Нікульча А.Р.** 3285
СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА КЛІНІКО-ПАТОГЕНЕТИЧНІ АСПЕКТИ ХВОРОБИ ЛАЙМА
- Маліновська Л.І., Волянська Л.А., Романюк Л.Б., Покришко О.В., Климнюк С.І.** 3295
ОСОБЛИВОСТІ КЛІНІЧНОГО ПЕРЕБІГУ ТА СТРУКТУРИ МІКРОБІОМУ РОТОГЛОТКИ У ДІТЕЙ, ХВОРИХ НА УСКЛАДНЕНІ ГРВІ
- Мандрик О.Є., Панська М.М., Кукса А.Є.** 3306
РОЛЬ МІКРОБІОМУ КИШЕЧНИКА У РОЗВИТКУ МЕТАБОЛІЧНОГО СИНДРОМУ
- Марченко Д.Г., Шевченко І.В., Тимчук К.М., Бурковський Є.Е., Дудник В.О.** 3314
ВПЛИВ АЛКОГОЛЮ НА ДІЯЛЬНІСТЬ НЕЙРОНІВ
- Масний О.О., Губіна Н.В., Камінський В.В.** 3330
ПЕРСОНІФІКОВАНЕ НАВЧАННЯ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ТА УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ
- Мисула І.Р., Бакалюк Т.Г., Голяченко А.О., Камишна І.І., Завіднюк Ю.В., Стельмах Г.О., Макарчук Н.Р., Панасюк Я.В., Паласюк Б.Є., Марусяк О.В.** 3345
ПОРУШЕННЯ ХОДИ ПРИ ТРАНСТИБІАЛЬНОМУ ПРОТЕЗУВАННІ
- Михальчук В.М., Вербицький І.В., Тонковид О.Б.** 3357
БОБАТ-ТЕРАПІЯ ЯК МЕТОД РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З ОРГАНІЧНИМИ УРАЖЕННЯМИ ЦЕНТРАЛЬНОЇ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ, ЩО СУПРОВОДЖУЮТЬСЯ РУХОВИМИ ПОРУШЕННЯМИ
- Михальчук В.М., Тонковид О.Б.** 3367
ОСОБЛИВОСТІ ОРТОПЕДИЧНОГО ЛІКУВАННЯ ПАТОЛОГІЧНОГО СТИРАННЯ ЗУБІВ
- Михальчук В.М., Вербицький І.В., Тонковид О.Б.** 3376
ЛІКУВАННЯ ТА ПРОФІЛАКТИКА ПРОБЛЕМ З СЕЧОВИПУСКАННЯМ
- Мишковська В.Ю., Хухліна О.С., Мандрик О.Є.** 3384
КЛІНІКО-ЕПІДЕМІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОЄДНАННЯ ХРОНІЧНОГО ПАНКРЕАТИТУ ТА ІШЕМІЧНОЇ ХВОРОБИ СЕРЦЯ
- Мірінюк І.В., Глащук Т.О.** 3393
ВЗАЄМОЗАЛЕЖНІСТЬ МІЖ ЕПІКАРДІАЛЬНОЮ ЖИРОВОЮ КЛІТКОВИНОЮ ТА ФУНКЦІОНАЛЬНО-БІОХІМІЧНИМИ ПОКАЗНИКАМИ В ГОСТРОМУ ПЕРІОДІ ІНФАРКТУ МІОКАРДА У ПАЦІЄНТІВ З ОЖИРІННЯМ НА ФОНІ ПРИЙОМУ ДАПАГЛІФЛОЗИНУ

- Мішин Ю.М., Мирошниченко М.С., Наумова О.В., Мішина М.М., 3407**
Мозгова Ю.А., Марченко І.А., Маланчук С.Г., Балак О.К., Буров А.М.
*МОРФОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ СЕЛЕЗІНКИ У ПОТОМСТВА ЗА ПРЕ-
НАТАЛЬНОГО ВПЛИВУ МАТЕРИНСЬКОГО ХРОНІЧНОГО ЗАПАЛЬНОГО
ПРОЦЕСУ СЕЧОСТАТЕВОЇ СИСТЕМИ, СПРИЧИНЕНОГО STREPTOCOCCUS
PYOGENES*
- Москалюк В.Д., Рандюк Ю.О., Кравчук І.І. 3423**
*ЕТИОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОНІХОМІКОЗІВ СТОП У ВІЛ-ІНФІКОВАНИХ
НА ФОНІ АНТИРЕТРОВІРУСНОЇ ТЕРАПІЇ*
- Мошенець К.І., Перцева Н.О. 3433**
*ІНСУЛІНОРЕЗИСТЕНТНІСТЬ ПРИ ЦУКРОВОМУ ДІАБЕТИ І ТИПУ: ЕТИОЛО-
ГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ, ДІАГНОСТИЧНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ
МЕДИКАМЕНТОЗНОЇ КОРЕКЦІЇ*
- Наумова Л.В., Корильчук Н.І. 3447**
*ОЖИРІННЯ У ДОРΟΣЛИХ: КОМПЛЕКСНИЙ ОГЛЯД ТЕРАПЕВТИЧНИХ
СТРАТЕГІЙ ТА ПЕРСПЕКТИВНИХ ПРЕПАРАТІВ*
- Нефьодова О.О., Нефьодов О.О., Шевченко І.В., Грузд В.В. 3457**
*ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ЗНАЧЕННЯ ТРІЙЧАСТОГО НЕРВА ПРИ НОРМІ ТА
ПАТОЛОГІЇ СИНОНАЗАЛЬНОЇ СИСТЕМИ*
- Ніколенко О.І., Ніколенко І.М., Сидорук І.О., Коробкова Р.М. 3469**
*ЗАСТОСУВАННЯ ТАЙСЬКОГО МАСАЖУ ТА СКАНДИНАВСЬКОЇ ХОДЬБИ
У ФІЗИЧНІЙ РЕАБІЛІТАЦІЇ СТУДЕНТОК ІЗ ВЕГЕТО-СУДИННОЮ ДИС-
ТОНІЄЮ*
- Олійник Н.М. 3480**
*МІКРООРГАНІЗМИ В ЕВОЛЮЦІЇ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ І ФОРМУВАННІ
БІОЛОГІЧНИХ РИЗИКІВ*
- Олійник Н.М., Самборська А.В., Козюк М.С., Савчук Б.Ю., Федорченко В.О. 3492**
*БАКТЕРІАЛЬНА КОНТАМІНАЦІЯ МЕДИЧНОГО ОДЯГУ СТУДЕНТІВ:
МІКРОБІОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ*
- Перепелиця Д.В. 3503**
*АНЕСТЕЗІОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ПІСЛЯОПЕРАЦІЙНЕ ЗНЕБО-
ЛЕННЯ ПРИ ЛАПАРОСКОПІЧНІЙ ТА ВІДКРИТІЙ ХОЛЕЦИСТЕКТОМІЇ:
СУЧАСНІ ОРІЄНТИРИ ТА ВЛАСНИЙ ДОСВІД*
- Перепелюк А.І., Лазоришинець В.В. 3513**
*РЕЗУЛЬТАТИ ГІБРИДНОЇ ТОРАКАЛЬНОЇ ЕНДОВАСКУЛЯРНОЇ ТАКТИКИ
ВІДНОВЛЕННЯ АОРТИ*

- Поченюк Є.А., Семігута О.О., Білик Я.О., Дмитрів А.М., Федонюк Л.Я., Глипка Н.Б.** 3521
СПРИЙНЯТТЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ТНМУ ЗДОБУВАЧАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЦИНА»
- Прокоф'єва О.А., Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Баштовенко О.А., Литвиненко В.А.** 3533
ФІЗИЧНІ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ЇХ ВПЛИВ НА НЕРВОВУ СИСТЕМУ: АНАТОМІЧНІ ТА ФІЗІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ
- Процак Т.В., Забродський І.С., Мазур О.О., Ясінський М.М.** 3546
РОЗВИТОК АНАТОМІЧНОЇ ПАМ'ЯТІ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ВПРАВИ “ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ СПРИНТ”
- Радзішевська Є.Б., Рисована Л.М., Мацько А.М.** 3558
ІННОВАЦІЙНИЙ ДОСВІД ХНМУ З ІНТЕГРАЦІЇ МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ HELSI У ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ
- Рачинська І.В., Хухліна О.С.** 3570
ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЛЕКСУ ПОХІДНИХ АМІНОКИСЛОТ ПРИ ЖИРОВІЙ ХВОРОБІ ПЕЧІНКИ У ХВОРИХ НА НЕГОСПІТАЛЬНУ ПНЕВМОНІЮ
- Романенко Г.О.** 3585
ВПРОВАДЖЕННЯ МАШИННОГО НАВЧАННЯ У КЛАСИФІКАЦІЮ ТИПІВ ЕПІЛЕПТИЧНИХ ВОГНИЩ ЗА ДАНИМИ ПЕТ/КТ З 18F-ФДГ
- Садова О.Р., Скрябіна К.В., Бабік І.В.** 3597
ХАРЧОВА АЛЕРГІЯ У ДІТЕЙ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ДІАГНОСТИКИ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ
- Слепічко А.М., Дейкало І.М.** 3612
ОПТИМІЗАЦІЯ МЕТОДІВ КОРЕКЦІЇ ПОКАЗНИКІВ ІМУНІТЕТУ ПРИ КОМПЛЕКСНОМУ ЛІКУВАННІ ХВОРИХ НА ГОСТРОКІНЦЕВІ КОНДИЛОМИ АНОГЕНІТАЛЬНОЇ ДІЛЯНКИ
- Слухенська Р.В., Логуш Л.Г., Бражанюк А.О., Стратійчук Н.А., Зендик О.В.** 3628
ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМ ТЕРАПЕВТИЧНИХ ВПРАВ
- Снісаревський П.П., Камінський В.В., Заріцька В.І.** 3638
ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

- Сопель О.М., Мірошник В.А., Чорній С.В., Денефіль О.В.** 3653
ВІТАМІН D ТА СЕРЦЕВО-СУДИННА СИСТЕМА: МОЛЕКУЛЯРНІ МЕХАНІЗМИ ТА КЛІНІЧНІ АСПЕКТИ
- Страколист Г.М., Бессарабова О.В., Сокирко О.С., Потапова О.В.** 3668
РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПАЦІЄНТІВ КАРДІОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ НА ОСНОВІ МІЖНАРОДНОЇ КЛАСИФІКАЦІЇ ФУНКЦІОНУВАННЯ, ОБМЕЖЕННЯ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗДОРОВ'Я (МКФ)
- Феденько В.В., Стовбан І.В.** 3676
АНАЛІЗ ПЕРВИННОЇ ТА ВТОРИННОЇ ПРОФІЛАКТИКИ РАКУ ШИЙКИ МАТКИ В УКРАЇНІ ТА ІВАНО-ФРАНКІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ
- Феденько В.В., Слугоцька І.В.** 3692
ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ХВОРИХ НА МОЗКОВИЙ ІНСУЛЬТ
- Федорович М.Р., Хруставка Р.В., Мартинюк Л.П., Сидоренко О.Л., Коник Т.Р.** 3699
НЕФРОГЕННИЙ НЕЦУКРОВИЙ ДІАБЕТ ІЗ ДЕБЮТОМ У ДИТЯЧОМУ ВІЦІ В ПОЄДНАННІ З МУЛЬТИФАКТОРНОЮ КОМОРБІДНІСТЮ: КЛІНІЧНИЙ ВИПАДОК
- Федянович І.М., Бобир В.В., Федянович К.Д.** 3710
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПРОТИМІКРОБНОЇ АКТИВНОСТІ АНТИСЕПТИКІВ, ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ У СТОМАТОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ
- Хархаліс І.К.** 3720
АВТОМАТИЗОВАНІ СИСТЕМИ РОЗПІЗНАВАННЯ ГІСТОЛОГІЧНИХ СТРУКТУР У РАННІЙ ДІАГНОСТИЦІ ОНКОПРОЦЕСІВ
- Цабілева К.Б.** 3735
ФОРМУВАННЯ ДОВІРИ ТА КОМУНІКАЦІЙНОГО КОМФОРТУ МІЖ МАЙСТРОМ ЕСТЕТИЧНИХ ПРОЦЕДУР І КЛІЄНТАМИ З ОНКОЛОГІЧНИМИ ЗАХВОРЮВАННЯМИ
- Чорномидз А.В., Кланца М.П.** 3749
АЕРОЗОЛЬНІ КРІОТЕРАПЕВТИЧНІ ЗАСОБИ У СПОРТИВНІЙ МЕДИЦИНІ: ФАРМАКОЛОГІЧНІ ВЛАСТИВОСТІ, ЕФЕКТИВНІСТЬ ТА РИЗИКИ ЗАСТОСУВАННЯ
- Чорномидз А., Кланца М., Пида В.** 3758
АЛКОГОЛЬ ТА СПОРТИВНА ПРОДУКТИВНІСТЬ: АНАЛІЗ ФІЗІОЛОГІЧНОЇ НЕСУМІСНОСТІ
- Шабельник О.І., Глазкова Н.О.** 3772
ПАТОФІЗІОЛОГІЯ ДЕФІЦИТІВ ВІТАМІНІВ ГРУПИ В

- Шаторна В.Ф., Земляний О.А., Закут Ібрагім Мухсін** 3784
СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ СОЛЕЙ ВАЖКИХ МЕТАЛІВ НА ОРГАНІЗМ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОШУКУ ЇХ БІОЛОГІЧНИХ АНТАГОНІСТІВ
- Шевчук М.М.** 3797
ОСОБЛИВОСТІ МОРФОЛОГІЧНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ОЦІНКА МОРФОМЕТРИЧНИХ ПОКАЗНИКІВ МІКРОЦИРКУЛЯТОРНОГО РУСЛА ПЕЧІНКИ ЩУРІВ ЗА УМОВИ КОРОТКОСТРОКОВОГО ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ЗАСТОСУВАННЯ ОЛІЇ НАСІННЯ КОНОПЕЛЬ
- Шульгай А.Г.** 3816
ВПЛИВ ВІЙНИ НА ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ
- Шульгай О.М.** 3826
ОСОБЛИВОСТІ МІНЕРАЛЬНОГО ОБМІНУ НА ТЛІ ВІТАМІН D СТАТУСУ У ДІТЕЙ ІЗ МЕТАБОЛІЧНИМ СИНДРОМОМ
- Шутурма О.Я., Небесна З.М., Андріішин О.П.** 3838
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕДИЧНОЇ ЕМБРІОЛОГІЇ» НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ
- Ясніковська С.М.** 3849
ПРОФІЛАКТИКА ПЛАЦЕНТАРНОЇ ДИСФУНКЦІЇ У ЖІНОК ІЗ ЗАГРОЗЛИВИМ АБОРТОМ З КРОВОТЕЧЕЮ ТА УТВОРЕННЯМ РЕТРОХОРИАЛЬНОЇ І СУБАМНІОТИЧНОЇ ГЕМАТОМ НА РАНИХ ТЕРМІНАХ ВАГІТНОСТІ

УДК 37.015.3:378.016:004.738.5:7.05

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11\(57\)-1807-1829](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-1807-1829)

Вавулова Ольга Василівна магістр психології, психолог-практик, м. Київ, <https://orcid.org/0009-0002-6549-4382>

Семенова Алла Василівна доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну, Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ, <https://orcid.org/0000-0001-8077-3385>

Кириченко Римма Вікторівна кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну, Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ, <https://orcid.org/0000-0002-2020-9157>

Колодяжна Алла Володимирівна кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну, Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ, <https://orcid.org/0000-0002-5760-883X>

Косяк Інна Василівна кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну, Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ, <https://orcid.org/0000-0002-2996-1679>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ ДЛЯ УСПІШНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ

Анотація. У статті проаналізовано та розкрито актуальні теоретико-прикладні аспекти психолого-педагогічного супроводу майбутніх фахівців у сфері технологій та дизайну з метою організації та підтримки процесу самореалізації особистості в умовах невизначеності. Обґрунтовано питання сутності успішної самореалізації майбутніх фахівців у сфері технологій та дизайну. Визначено психологічні особливості успішної самореалізації здобувачів вищої школи, а саме: сформовані орієнтації у житті, вираженість самоставлення, рівні самооцінки, рівень усвідомлення життєвих цілей. Оприлюднюються результати дослідження структури професійної самореалізації майбутнього фахівця у сфері технологій та дизайну у взаємодії ціннісно-сміслового, творчого, інтелектуального, емоційно-почуттєвого та ресурсного компонентів.

Конкретизовано своєрідність практичного медитативного комплексу технік «Трикутник» для успішної самореалізації майбутніх фахівців. У статті також

наведені в межах впровадженої психотехнології приклади вправ, що використовувалися в процесі проведення тренінгових занять зі студентами, в яких акцент робиться не тільки на результатах академічної успішності, але й на процесі культивування стійких внутрішніх ресурсів, необхідних для значущої самореалізації в професійній та особистій сферах.

Проведене дослідження дає змогу зробити висновок, що психологічний супровід майбутніх фахівців у сфері технологій та дизайну є необхідною складовою їх особистісного та професійного становлення. У сучасних умовах невизначеності, постійних змін та високої динаміки розвитку суспільства, питання забезпечення самореалізації молодшої людини набуває особливої актуальності. Психологічна підтримка в освітньому середовищі має бути спрямована не лише на зниження тривожності чи подолання складнощів адаптації, а й на формування внутрішньої мотивації до самопізнання, саморозвитку та досягнення особистісної зрілості.

Ключові слова: емоційна саморегуляція; психологічна підтримка; психолого-педагогічний супровід; психологічна стійкість; успішна самореалізація особистості; професійна підготовка фахівці у сфері технологій та дизайну.

Vavulova Olha Vasylivna Master of Psychology, Practicing Psychologist, Kyiv, <https://orcid.org/0009-0002-6549-4382>

Semenova Alla Vasylivna Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of Professional Education in Technologies and Design, Kyiv, <https://orcid.org/0000-0001-8077-3385>

Kyrychenko Rymma Vyktorivna PhD in Psychology, Associate Professor of the Department of Professional Education in Technologies and Design, Kyiv, <https://orcid.org/0000-0002-2020-9157>

Kolodiazhna Alla Volodymyrivna PhD in Psychology, Associate Professor of the Department of Professional Education in Technologies and Design, Kyiv, <https://orcid.org/0000-0002-5760-883X>

Kosiak Inna Vasylivna PhD in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Professional Education in Technologies and Design, Kyiv, <https://orcid.org/0000-0002-2996-1679>

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR FUTURE PROFESSIONALS IN THE FIELD OF TECHNOLOGY AND DESIGN FOR SUCCESSFUL SELF-REALIZATION IN CONDITIONS OF UNCERTAINTY

Abstract. The article analyzes and reveals the relevant theoretical and practical aspects of psychological and pedagogical support for future specialists in the field of

technology and design with the aim of organizing and supporting the process of self-realization of the individual in conditions of uncertainty. The essence of successful self-realization of future specialists in the field of technology and design is substantiated. The psychological characteristics of successful self-realization of higher education seekers are identified, namely: formed life orientations, self-attitude expression, self-esteem levels, and awareness of life goals. The results of the study of the structure of professional self-realization of future specialists in the field of technology and design in the interaction of value-semantic, creative, intellectual, emotional-sensual, and resource components are published.

The uniqueness of the practical meditative complex of techniques “Triangle” for the successful self-realization of future specialists is specified. The article also provides examples of exercises used in training sessions with students within the framework of the implemented psychotechnology, which focus not only on academic performance but also on the process of cultivating the sustainable internal resources necessary for meaningful self-realization in the professional and personal spheres.

The study allows us to conclude that psychological support for future specialists in the field of technology and design is a necessary component of their personal and professional development. In today's conditions of uncertainty, constant change, and highly dynamic development of society, the issue of ensuring the self-realization of young people is becoming particularly relevant. Psychological support in the educational environment should be aimed not only at reducing anxiety or overcoming adaptation difficulties, but also at forming internal motivation for self-knowledge, self-development, and achieving personal maturity.

Keywords: emotional self-regulation; psychological support; psychological and pedagogical support; psychological stability; successful self-realization of the individual; professional training of specialists in the field of technology and design.

Постановка проблеми. На сучасному етапі розвитку суспільства виникає потреба у переосмисленні усталених стереотипів та соціальних установок минулого, адже саме вони часто спричиняють відчуття невизначеності та нестабільності в навколишньому світі, що, у свою чергу, породжує тривожність і негативні емоційні стани. Практично у всіх професійних сферах діяльності від людини вимагається, з одного боку, набувати досвід у вирішенні типових задач, з іншого – постійно підвищувати свою компетентність для вирішення нестандартних ситуацій та постановки нових цілей. Навчання у закладі вищої освіти передбачає не тільки оволодіння професією, а й формування та розвиток цілого комплексу відповідних компетентностей – соціальних і психологічних, що сприяють формуванню стійкості здобувача освіти, як основи особистісного зростання та самореалізації, а також успішності майбутньої професійної діяльності. Для фахівця у сфері технологій та дизайну психологічна стійкість і вміння підтримувати стан суб'єктивного благополуччя є основною умовою успішної роботи протягом усього періоду активної роботи.

Наразі потреба в психолого-педагогічному супроводі значно зростає: щоденні повітряні тривоги, обстріли цивільного населення та інфраструктури України посилюють тривожність, невпевненість, страх, невизначеність в майбутньому. У свою чергу, й майбутні фахівці в сфері технологій та дизайну виснажені тягарем російсько-української війни, що також впливає на відчуття безпеки, емоційне благополуччя учасників освітнього процесу, розвиває прокрастинацію, деструктивно впливає на процес навчання. Тому дослідження методик психолого-педагогічного супроводу майбутніх фахівців для успішної самореалізації в умовах невизначеності, психічного здоров'я молоді та вимірювання психологічних ресурсів, безсумнівно, наразі є актуальною проблемою. Адже стресостійкі особистості, що вміють організувати своє життя та подбати про власне психічне здоров'я, це ідеальні майбутні педагоги, адже вони не тільки мають дбати про себе і своє психологічне здоров'я, а й про здоров'я підростаючого покоління. Відтак, дуже важливо виявити у здобувачів освіти тих прогалин у знаннях та вміннях, які заважають їм стати високо компетентними у галузі здоров'я збереження [11]. Також формування та розвиток професійних компетентностей вимагає від майбутнього фахівця вже сьогодні як теоретичних знань, так й практичних навичок. Саме процеси, що пов'язані з психікою людини, характеризують початковий етап становлення індивіда в професійній діяльності, коли збільшується рівень самостійності, відповідальності молодих людей, формуються ціннісні орієнтації, відбувається потужний розвиток у їх особистісному становленні [6]. Таким чином, стає очевидним, що в сучасних умовах життя необхідно не тільки формувати професійні компетентності у здобувачів освіти, а й готувати їх до успішної самореалізації в постійно мінливих умовах. А це означає, що суб'єктам освітнього процесу потрібно отримати якомога більше інформації як про психологічні закономірності процесу реалізації себе так й відповідні педагогічні навички.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питанням психолого-педагогічного супроводу присвячено значну кількість робіт дослідників. Науковці, що вивчали цю проблематику, висвітлюють її різні аспекти. Наприклад, A. Hedzyk, Y. Kozeluk, V. Kaliy, A. Kolodiazhna, L. Li & I. Kharchenko наголошують на важливості інтегрованого підходу до розвитку внутрішніх ресурсів студентів [22]. Дослідження L. Martini L, M. Huerta, J. Jurkiewicz, B. Chan & D. Bairaktarova присвячене впливу медитативних практик студентами на першому курсі інженерії, виявило, що участь у mindfulness-сесіях сприяє підвищенню концентрації уваги та академічної впевненості [26]. Це доводить, що короткі інтерактивні втручання можуть бути корисні для студентів технічних напрямів. A. Morales-Rodríguez & F. Morales-Rodríguez дослідили ефективність mindfulness-підходів серед університетських студентів та довели, що такі інтервенції значно знижують рівень депресії, тривоги та стресу, хоча результати щодо покращення самоусвідомлення були неоднозначні [27]. Огляд інших resilience-інтервенцій підтвердив помірний вплив на благополуччя студентів, однак багато програм не

давали значного ефекту на показники mindfulness чи витривалість. Дослідження C. Gunsilius, M. Price, S. Rogers, E. Flynn & A. Jha зосереджене на студентах медичних професій, які пройшли рекомендації mindfulness-терапії та виявило істотне зниження рівня стресу й емоційного вигорання у переважної більшості учасників [21]. A. Kolodiazhna, R. Kyrychenko, D. Cherniak, N. Kobzei, & T. Atroshenko досліджували вплив різних факторів на індивідуальну радість, процвітання та культивування позитивних особистих якостей. Їхні результати свідчать, що особисте благополуччя пов'язане з ціннісними орієнтаціями, емоційним інтелектом та особистим пошуком сенсу. Хоча ця робота пропонує цінні уявлення про структуру особистого процвітання, вона не деталізує конкретні інструменти розвитку або освітні практики, які могли б сприяти досягненню таких результатів серед студентів [24]. Огляд S. Ding, A. Kolodiazhna, Z. Halushka, O. Karp, & V. Tymchak акцентує на ролі цифрового соціального середовища у формуванні психологічного стану студентів, але залишає поза увагою індивідуальні техніки стабілізації самовідчуття [20]. Дослідження I. Kaisti et al. дослідили кількісні результати оригінальних досліджень, що аналізують вплив втручань на основі усвідомленості на різні результати у студентів. На основі метааналізу, після втручання, у групі втручання спостерігалось статистично значно менше симптомів стресу та дистресу, а також вища усвідомленість, ніж у контрольній групі. Корисний ефект зберігався протягом місяців або років. Ефективними були як тривалі, так і коротші курси, а також курси з очними сесіями та без них [23].

Таким чином, аналіз літератури довів важливість та актуальність подальшого дослідження емоційних, мотиваційних та соціальних факторів, що впливають на особистісний та професійний розвиток майбутніх фахівців. Науковці одноголосно підкреслюють важливість створення сприятливого середовища, формування емоційної обізнаності та застосування інноваційних педагогічних методів. Натомість, окреслено коло критичних питань залишається недостатньо вивченим. Зокрема, лише кілька робіт пропонують цілісну модель для сприяння внутрішній саморегуляції, управлінню увагою та самореалізації через втілені практики або структуровані вправи на самоусвідомлення. Також більшість робіт взагалі не пропонують комплексних моделей, які містять опис тілесно-орієнтованих практик та мікро-медитацій.

Мета дослідження полягає у вивченні та висвітленні теоретичних аспектів психолого-педагогічного супроводу майбутніх фахівців у сфері технологій та дизайну з практичною конкретизацією своєрідності застосування медитативного комплексу технік «Трикутник» для успішної самореалізації майбутніх фахівців.

Завдання дослідження:

- проаналізувати та конкретизувати психологічні чинники саморозвитку особистості майбутнього фахівця;
- визначити роль тілесно-орієнтованих технік у професійній підготовці здобувача освіти в сфері технологій і дизайну;

– розкрити сутність ключових ефектів практики «Трикутник» у формуванні суб'єктивного благополуччя студентів.

Методи і методологія. У дослідженні застосовано комплексний підхід, що об'єднує теоретичні (аналіз, синтез, систематизацію, узагальнення) та емпіричні методи, а також інтерпретативні та психодіагностичні методики. Методологічною основою слугували системна та компетентнісна парадигми, принципи гуманістичної психології, теорії самореалізації, емоційного інтелекту, а також медитативні та тілесно-орієнтовані техніки. Результати дослідження мають практичне значення для впровадження в діяльність психологів, викладачів та наставників у закладах вищої освіти, зокрема в освітніх програмах, спрямованих на розвиток особистісного потенціалу студентської молоді та формування у них здатності до ефективної самореалізації в умовах професійної підготовки.

Виклад основного матеріалу. Поняття «психолого-педагогічний супровід» розглядається вченими як: психологічна допомога й підтримка реакцій, процесів і станів особистості, які природньо розвиваються; як недирективна форма надання допомоги, яка спрямована на розвиток і саморозвиток самосвідомості особистості, що запускає механізми саморозвитку та активізує власні ресурси людини; як сприяння процесу розвитку й саморозвитку, самореалізації, збереження психологічного здоров'я здобувачів освіти; як допомога особистості в її особистісному зростанні; як емпатійність розуміння вихованця, як відкрите спілкування; як створення соціально-психологічних умов для успішного навчання й розвитку. Складовими психолого-педагогічного супроводу традиційно вважають процеси психологічної та педагогічної підтримки, допомоги з боку «супроводжувачих» педагогів, психологів, наставників, консультантів. Н. В. Старинська зазначає, що психолого-педагогічну підтримку можна представити як систему спільних дій педагогів і студентів, спрямованих на визначення інтересів, цілей, можливостей і шляхів подолання перешкод (проблем) тих хто навчається, що заважають їм самостійно досягти бажаних результатів у професійно-навчальній діяльності, самоактуалізуватися в ній. Водночас необхідно орієнтуватися на наявні у здобувачів освіти реальні й потенційні можливості та здібності [17].

Психологічний супровід є одним з видів психологічної допомоги, який спрямований на створення сприятливих умов для ефективної адаптації до освітнього середовища, взаємодії між усіма учасниками навчально-виховного процесу, пристосування до умов інтенсивного інформаційного потоку, а також покращення засвоєння знань, навичок і вмінь. Важливими ознаками психологічного супроводу є: гуманістична орієнтація спілкування, недирективна форма впливу, яка зорієнтована на розвиток і саморозвиток особистості, її самоусвідомлення та спрямована на пошук ресурсів. Психологічний супровід студентів у вищих закладах освіти – це комплекс заходів, спрямованих на діагностику і профілактику можливих соціальних і психологічних проблем, а також надання психологічної підтримки. Така підтримка підвищує якість освіти [12].

Виходячи з цього, ми конкретизуємо *психолого-педагогічний супровід* як цілісну, системно-організовану діяльність, що забезпечує створення в межах ЗВО комплексу соціально-психологічних і педагогічних умов для успішної навчально-професійної підготовки, розвитку та самоактуалізації особистості студента.

Основною метою супроводу є створення умов для прояву таких властивостей особистості студентів, які сприяють ефективній реалізації їх потенційних можливостей, особистісному зростанню. Шлях досягнення цієї мети полягає через організацію здобувачів освіти на власне самовдосконалення за опосередкованої участі працівників закладу вищої освіти. Тільки діяльність самого студента розкриває його потенційні можливості й особистісні властивості. З таких позицій, головне завдання психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу полягає у створенні оптимальних умов для особистісного і професійного розвитку студентів. Як окремі завдання психолого-педагогічного супроводу майбутніх фахівців виокремлюємо: створення умов для успішної соціально-психологічної адаптації студентів в умовах ЗВО створення умов для формування позитивної Я-концепції, впевненості у власних силах, своєму творчому потенціалі, незалежності у прийнятті рішень, здатності до глибоких міжособистісних стосунків; формування установок на постійний саморозвиток і самовдосконалення; підтримка особистості у визначенні й проектуванні життєво професійної стратегії на наступні етапи життєдіяльності; сприяння адекватному сприйняттю вимог професії та корегуванню їх зі своїми здібностями, можливостями, індивідуально типологічними характеристиками; навчання конструктивним способам подолання професійних та особистісних проблем; формування психологічної компетентності як динамічного новоутворення особистісного й професійного розвитку.

Як зазначає В. І. Лазаренко, головним принципом психологічного супроводу виступає визнання права суб'єкта самому приймати рішення щодо шляхів свого професійного становлення та нести відповідальність за їх наслідки. Тобто формування і підтримання суб'єктності є пріоритетним принципом психологічного супроводу у закладах вищої освіти під час фахової підготовки молоді [9]. В.В. Предко, зауважує що у педагогічній практиці відзначається необхідність посилення процесу психологізації освітнього процесу. В організаційному плані в умовах закладу освіти це вимагає спільного планування, координації та реалізації системи психолого-педагогічної взаємодії психолога і педагогів протягом навчального року. Елементом цієї системи можуть бути семінари-практикуми, вебінари, тренінги особистісного зростання для педагогів, в тому числі і з розвитку емоційної саморегуляції як складової емоційної компетентності. Практична складова взаємодії психолога та педагогів передбачає системну психоедукацію з оволодіння ними психологічними техніками емоційної саморегуляції та попередження професійного вигорання, які допоможуть викладачу самому бути в ресурсному стані [13].

Філософи та психологи (Ф. Бекон, К. Роджерс, Л. Фейєрбах, Е. Фромм та ін.) проблему самореалізації розглядали як процес «опредметнення-розпредметнення», співвідносили феномен самореалізації з призначенням конкретної людини і давали пояснення сутності самореалізації особистості, яке невіддільне від тих завдань, які вона ставить безпосередньо перед собою. Людині властива здатність реалізувати себе. У цьому, на думку перерахованих філософів, полягає сенс життя і людського існування. На думку О.В. Малихіна, феномен самореалізації, який вивчається в рамках філософії, соціології, біології, психології, педагогіки, це поняття вживається поряд з такими категоріями як: самовираженням, самоствердженням, самоактуалізацією, саморозкриттям, самовдосконаленням, самовихованням, самоздійсненням тощо [10].

Незважаючи на те, що проблема самореалізації особистості включена в контекстне поле різних наук, вона є, насамперед, психологічною проблемою. Дослідники Х.М. Катеринюк, А.В. Шульга поняття «самореалізація» на психологічному рівні розглядають як потребу в неперервному саморозвитку, реалізації всіх своїх здібностей; процес, у результаті якого відбувається прояв, здійснення психологічних властивостей, якостей, цілей, сенсів, емоцій, відчуттів, можливостей, здібностей, самозвеличення індивідуальних можливостей «Я»; відкриття та розвиток справжньої особистості, реалізація всієї людської індивідуальності; процес прояву, результат самовизначення [3].

Пошук власної ідентичності, людської натури свого «Я», прагнення до збереження цінностей національної культури, звичаїв, традицій є фундаментальна і глибинна потреба людини усвідомлювати себе, свою екзистенційну обставину. Коріння незалежності духу, вважає Е. Фромм, в особистісному самопізнанні, подоланні нашої обмеженості. Виникнення потреби в самореалізації, на думку Е. Фромма, є наслідком екзистенціальної потреби як психічного стану, вічного і незмінного у своїй основі. Певні соціальні умови можливо змінити лише шляхом перетворення способів їх задоволення: Людина може знайти можливість гармонізації внутрішнього стану в творчості і в руйнуванні, в любові і в злочині тощо. Адаптуючись до певних соціальних умов, індивід розвиває в собі такі якості характеру, які спонукають його визнавати за основу саме ті дії, які доводиться йому здійснювати. На думку Г. Олпорта, самореалізація майбутнього фахівця – це осмислений і суб'єктивний важливий процес виявлення особистістю своїх можливостей і здібностей у відносинах і діяльності. Самореалізація студента як соціально-педагогічний процес передбачає: відкритість досвіду і його прийняття; ідентифікацію себе з оточуючими людьми; різноманітне сприйняття особистістю чуттєво-заданих ситуацій; творчий характер активності і діяльності.

Прагнення до самоствердження і самореалізації особистості формується шляхом досить тривалого цілеспрямованого навчально-виховного впливу. Цьому багато в чому сприяє освітнє середовище. Слід зазначити спільність позицій дослідників даної проблеми в тому, що самореалізація особистості в своїй

основі передбачає творчий початок. Основу феномена «самореалізація особистості» складають також процеси, пов'язані з саморозвитком, самосвідомістю, самовдосконаленням, самопізнанням, самовизначенням, саморегуляцією. Проблема самореалізації особистості перетинається з поняттями індивідуальності, ідентичності, особистісного зростання, відповідальності, самовираження. Самореалізація особистості за своєю сутністю пов'язана з самопізнанням і самооцінкою людини, її усвідомленим, цілеспрямованим формуванням власних потреб, інтересів, цілей, ідеалів, то стає зрозумілим, чому компоненти досліджуваного процесу піддавались психолого-педагогічному аналізу.

Відтак, ми поділяємо думку соціологів, педагогів і психологів про те що для справжнього особистісного самовизначення необхідна самоосвітня діяльність, яка задовольняє потребу в самореалізації, самопізнанні й особистісному зростанні. Тому виховання культури самореалізації неможливе без розвитку рефлексивних, творчих та пізнавальних здібностей. Самореалізація, як вища форма задоволення пізнавальної потреби особистості, пов'язана з проявом значних вольових зусиль, високим ступенем свідомості та організованості, прийняттям внутрішньої відповідальності за своє самовдосконалення. Знання, придбані шляхом самоосвіти, дуже міцно зберігаються в пам'яті і продуктивно реалізуються.

Програма розвитку властивостей самоактуалізованої особистості майбутніх фахівців у процесі професійної підготовки в КНУТД. Формування та розвиток професійних компетентностей вимагає від майбутнього фахівця вже сьогодні як теоретичних знань, так й практичних навичок. Саме процеси, що пов'язані з психікою людини, характеризують початковий етап становлення індивіда в професійній діяльності, коли збільшується рівень самостійності, відповідальності молодих людей, формуються ціннісні орієнтації, відбувається потужний розвиток у їх особистісному становленні [6]. Таким чином, стає очевидним, що в сучасних умовах життя необхідно не тільки формувати професійні компетентності у здобувачів освіти, а й готувати їх до успішної самореалізації в постійно мінливих умовах. А це означає, що суб'єктам освітнього процесу потрібно отримати якомога більше інформації про психологічні закономірності процесу реалізації себе.

Одним з елементів психолого-педагогічного супроводу майбутніх фахівців у сфері технологій та дизайну в процесі професійної підготовки можна вважати розроблену нами експериментальну практику розвитку властивостей самоактуалізованої особистості майбутніх фахівців у процесі професійної підготовки, реалізація якої здійснюється викладачами КНУТД.

Теоретичними підвалинами для побудови програми слугували такі механізми розвитку особистісних властивостей, як: самопізнання, самостимулювання, самопрограмування, самореалізація та самопрезентація. Специфічними механізмами є:

1. Медитація – це не спосіб уникнути складностей, а форма цілісного сприйняття. Це стан, у якому розум не домінує, а взаємодіє з тілом і відчуттями.

У цьому спокої народжується ясність, а з неї – істина, яка не потребує доказів, бо відчувається як внутрішня. Дослідження Аарона Бека, Деніза Девіса, Артура Фрімана підтверджують, що медитація покращує когнітивну гнучкість, творче мислення та здатність до вирішення проблем [1].

2. Концентрація на тілі допомагає збільшити внутрішню енергію, оскільки вона працює в кількох напрямках одночасно:

– зменшення «розпорошення» уваги. У світі, де панує багатозадачність, увага постійно перемикається між різними зовнішніми подразниками. Це виснажує психічні ресурси. Коли ми фокусуємось на своєму тілі, ми збираємо увагу в одну точку, що зменшує втрати енергії.

– глибший контакт із тілесними відчуттями. Тіло – це наш ресурс, який генерує життєву енергію. Коли ми зосереджуємось на ньому, відбувається процес саморегуляції: напруга зменшується, дихання стає глибшим, енергетичний баланс відновлюється.

3. Ефект внутрішньої акумуляції. Коли увага спрямована всередину, вона не витрачається на зайві інформаційні потоки. Це створює *ефект накопичення енергії, схожий на заряджання батареї.*

4. Підвищення усвідомленості та ефективності дій. Концентрація на тілі допомагає знизити хаотичність думок, що робить людину більш ефективною в будь-якій діяльності. Концентрація допомагає направити енергію в конкретне русло і перестати втрачати її на хаотичний рух.

Як стверджував буддистський майстер медитації та дослідник духовних витоків життя людини – Чог'ям Трунгпа Рінпоче у книзі «Подолання духовного матеріалізму», глибоке розуміння буття полягає у тому, що немає окремо «матеріального» і «духовного» шляху – ці виміри взаємопов'язані, і жоден не має сенсу без іншого. Існує ілюзія того, що духовність – це втеча від світу. Адже вона руйнується практикою, коли людина розуміє що істинна присутність народжується саме в контакті з реальністю, тілом і дією [19]. Ідея цілісної гармонійної життєдіяльності людини як відкритої системи, в якій емоції, думки та тіло злагоджено взаємодіють має глибоке наукове підґрунтя [14].

Відтак, запорукою успіху саморозвитку є триєдинство: *афективної, когнітивної та фізичної* (тілесної) сфер життєдіяльності людини. Ці три напрями – емоційний інтелект, когнітивна гнучкість та тілесна присутність – сьогодні становлять основу ефективною адаптації в умовах складності й невизначеності. Вони ж і створюють основу моделі триєдності, яка дозволяє людині розвиватися цілісно – через синхронізацію внутрішніх процесів. Коли хоча б одна зі сфер вибивається з рівноваги – людина втрачає ґрунт. Ці три сфери працюють у зв'язці: *афекти* (емоції) задають тон і енергію, *когніції* (думки) структурують і спрямовують, *тіло* – основа, яка втілює і реалізує. Коли ж усі три сфери працюють узгоджено, з'являється відчуття потоку, стабільності та впевненості, навіть у хаосі. Але для того, щоб цей баланс став реальністю, а не теоретичною концепцією, **потрібна регулярна практика.**

Кожна з трьох сфер послідовно осмислена й інтегрована у психологію, педагогіку та суміжні науки завдяки роботам дослідників. Так, у роботі Деніела Гоулмана «Емоційний інтелект» увага приділена **афективній** сфері. У своїй знаковій праці Д. Гоулман довів, що успіх людини залежить не лише від IQ, а значною мірою – від здатності розпізнавати, розуміти та регулювати власні емоції й емоції інших. Він показав, що афективна компетентність лежить в основі мотивації, емпатії, адаптивності й міжособистісних стосунків. Це поклало початок переосмисленню ролі емоцій у самореалізації та лідерстві [2].

Аарон Бек (1970-ті) започаткував **когнітивну** терапію, яка базується на принципі, що саме мислення формує емоційний стан і поведінку. Його теоретичні й клінічні розробки довели: змінюючи автоматичні думки, переконання і схеми сприйняття, можна змінити реакції, поведінку і якість життя [1]. Це стало основою сучасних підходів до саморефлексії, самоконтролю та особистісного зростання.

Ван дер Колк у роботі «Тіло веде лік. Як лишити психотравми в минулому», зазначає, що тіло – це не лише фізична оболонка, а носій пам'яті, емоцій і пережитих досвідів. Його дослідження впливу травм на нервову систему та соматичні процеси змінили розуміння тілесної регуляції в психології. Саме тіло часто є тим простором, через який відбувається повернення до цілісності та безпеки [7]. Його робота стала ключовою для інтегративних та тілесно-орієнтованих підходів у терапії та саморозвитку. Зауважимо, що сучасні спеціалісти з технологій та дизайну працюють у середовищі високих когнітивних навантажень, де постійна багатозадачність, креативний процес та інтенсивна робота з інформацією можуть призводити до перевантаження та емоційного вигорання.

На нашу думку, саме *підвищення концентрації тіла* допоможе їм бути більш продуктивними і творчими, працювати з деталями та складними проєктами. Адже тренування тіла задіює багато в чому автономну нервову систему (в тому числі центральну), автоматичні, менш усвідомлені (імпліцитні) процеси, які проявляються в автоматичному контролі, наших звичайних самовідчуттях і проявах. Всі ці зміни покращують саморегуляцію, зростає рівень емпатії, зменшують депресивні та тривожні симптоми, знижують тривожну румінацію, підвищують рівень емоційної врівноваженості, протидії стресу та концентрації уваги. У результаті фахівець з технологій та дизайну може поглибитися в творче завдання, здатен здійснити якісну роботу і прийняти кращі рішення. Підвищення концентрації уваги може включати в себе використання методів фокусування, планування робочого часу або навіть використання спеціальних технік, які допомагають зберігати увагу на важливих завданнях.

У свою чергу використання різноманітних технік та методів сприяють розвитку креативного мислення фахівців цих сфер.

На думку І.В. Косяк, мислення – це інструмент для пізнання якостей предметів і явищ дійсності, які людина не може відчувати, відобразити за допомогою органів відчуттів. Це значно повніший образ світу, який визначає

ступінь проникнення індивіда в сутність явищ дійсності, з'ясування їх неявних властивостей. У своїх розвинених формах мислення – раціональна пізнавальна діяльність, шляхом якої людина здобуває нові, абстраговані від чуттєвих даних, знання, будує узагальнений образ світу, створює власну філософію, зрештою, здійснює акти творчості [8].

Креативне мислення – це процес генерації нових, оригінальних ідей, підходів або рішень, що виходять за межі стандартних шаблонів мислення.

Саме медитація та релаксація можуть суттєво сприяти розвитку креативного мислення, допомагаючи заспокоїти розум, знизити рівень стресу та зосередитись на внутрішніх думках та ідеях. Регулярна практика медитації може покращити увагу та здатність до глибинного аналізу, що сприяє генерації нових ідей та більш обґрунтованих рішень.

Запобігання вигоранню – швидке відновлення після інтенсивної роботи – є дуже важливим аспектом для збереження фізичного та психологічного здоров'я фахівців у сфері технологій та дизайну. Тому психолого-педагогічний супровід допоможе їм розвивати навички адаптації до змін, ставити та досягати цілей, керувати емоціями в умовах нестабільності. У результаті цього підтримка від професіоналів у галузі психології може сприяти подальшому успішному кар'єрному й особистісному розвитку фахівців сфери технологій та дизайну.

У контексті сучасних освітніх трансформацій та зростаючої складності соціальної динаміки питання особистісної самореалізації та саморозвитку майбутніх фахівців набуває все більшої актуальності. Останні дослідження підкреслюють необхідність створення сприятливих психологічних та педагогічних умов для формування у студентів внутрішньої мотивації, емоційної стійкості та здатності адаптуватися до викликів мінливого світу.

Так, дослідження Hedzyk A. et al. доводить важливість розвитку внутрішньої навчальної мотивації для формування професійної ідентичності, що корелює з нашим висновком про вплив психоемоційної підтримки на професійну самореалізацію студентів [22]. Схожі акценти виявляються й у роботі O. Antoniuk, A. Vertel, A. Kolodiazhna, R. Kyrychenko, & R. Mnozhynska, де підкреслено роль комфортного освітнього середовища для формування довіри, емпатії та позитивної взаємодії в академічному середовищі [18].

Іноземні автори також підтверджують актуальність тематики. Зокрема, дослідження A. Morales-Rodríguez & F. Morales-Rodríguez продемонструвало, що впровадження програм усвідомленості в університетському середовищі суттєво підвищує рівень самоефективності, стійкості та соціальної компетентності [27]. Ці результати співвідносяться з нашими даними про ефективність психопрофілактичних стратегій, спрямованих на розвиток самоконтролю та саморегуляції.

Дослідження S. Ding et al. має безпосередній тематичний зв'язок із нашим – автори також виявили вплив соціокультурних чинників на психічний стан молоді, а також підкреслили небезпеку цифрової фрагментації та соціальної ізоляції [20]. Отримані результати щодо послаблення когнітивних функцій та емоційної стабільності є узгодженими з нашими спостереженнями.

Значний інтерес викликає й досвід А. Kolodiazhna, R. Mnozhynska, D. Cherniak, & R. Kyrychenko, які інтегрували цифрові технології в арт-терапію як засіб пом'якшення емоційного вигорання. Їхні результати свідчать про ефективність таких інноваційних втручань у підвищенні рівня емоційної регуляції – аспект, який потребує подальшого розвитку у вітчизняному освітньому просторі [25].

Загалом, результати нашого дослідження добре вписуються в міжнародний науковий контекст, підтверджуючи тенденцію до зростання уваги до психологічної стійкості та психоемоційного добробуту студентів. Водночас вони вказують на необхідність адаптації іноземного досвіду до умов соціальної невизначеності, зумовленої війною в Україні, що робить національні дослідження особливо цінними для розробки цільових підтримувальних стратегій. Проаналізована література свідчить про посилення наукової зацікавленості у вивченні емоційних, мотиваційних і соціальних чинників, що впливають на особистісний розвиток студентів. Представлені дослідження узгоджено акцентують на значущості психологічно безпечного освітнього середовища, розвитку емоційної компетентності та впровадженні інноваційних педагогічних підходів. Водночас низка важливих аспектів досі залишаються недостатньо опрацьованими. Зокрема, лише поодинокі роботи пропонують комплексні моделі, спрямовані на формування внутрішньої саморегуляції, розвиток навичок управління увагою та підтримку процесів самореалізації шляхом втілених практик або структурованих вправ із самоусвідомлення. Також спостерігається дефіцит емпіричних досліджень, присвячених вивченню ефективності медитативних і цілісних підходів у контексті розвитку внутрішнього лідерства та довготривалого особистісного зростання.

Таким чином, це дослідження прагне заповнити виявлені прогалини, пропонуючи міждисциплінарний та практичний підхід до саморозвитку майбутніх фахівців. Воно поєднує психологічну теорію, освітні інновації та техніки, орієнтовані на тіло, такі як практика «Трикутник», для підтримки внутрішньої трансформації студентів. Акцент робиться не тільки на результатах академічної успішності, але й на процесі культивування стійких внутрішніх ресурсів, необхідних для значущої самореалізації в професійній та особистій сферах.

Сутність та обмеження практики «Трикутник». Практика «Трикутник» представляє собою лаконічний, але концептуально інтегральний підхід до розвитку внутрішньої узгодженості та психологічної інтеграції. Функціонуючи як форма мікромедитації, що веде людину до стану зосередженої присутності. Позбавлена зайвих елементів, ця практика акцентує увагу на точці зосередженості, з якої природно виникають емоційний спокій та цілеспрямованість. В основі цієї практики лежить синтез трьох взаємопов'язаних вимірів саморегуляції. По-перше, вона залучає тілесну свідомість через цілеспрямоване дотик і соматичну присутність, закріплюючи увагу в фізичному тілі. По-друге,

вона сприяє афективній стабілізації, спрямовуючи фокус, тим самим зменшуючи внутрішній шум і емоційну реактивність. По-третє, вона сприяє когнітивній ясності через рефлексивну свідомість психічних процесів і намірів.

Таким чином, практика стає механізмом, за допомогою якого недиференційований імпульс перетворюється на структуровану енергію. Вона дозволяє виникнути внутрішньому порядку – не як зовнішньо нав'язаній дисципліні, а як органічно виникаючому узгодженню фізичної, емоційної та когнітивної сфер. Це інтегроване узгодження становить форму «живої цілісності», яка служить основою для автентичних і цілеспрямованих дій. У цьому контексті «Трикутник» можна концептуалізувати як протокол саморегуляції, що підвищує особисту активність, емоційну стійкість та виконавчі функції. Його простота робить його дуже доступним, а глибина дозволяє застосовувати його повторно в освітніх, терапевтичних та розвивальних умовах. Гармонізуючи внутрішній досвід на різних рівнях функціонування, практика підтримує цілісну самоорганізацію, необхідну для адаптивної поведінки та довгострокового саморозвитку. Пропонована авторська практика «Трикутник» – це простий, але глибинний спосіб повернутися до цілісності. Вона інтегрує тілесне відчуття (через дотик і присутність у тілі), афективну стабілізацію (через фокус уваги) і когнітивну ясність (через усвідомлення процесу). Це момент, коли енергія набуває форми. Коли імпульс трансформується в структуру. Саме тоді виникає внутрішній порядок – не як нав'язана система, а як природне поєднання всіх частин себе. Це і є жива цілісність, з якої народжується дія. Щоб три сфери – емоції, мислення та тіло – почали працювати узгоджено, потрібна регулярна дія, яка «зшиває» їх воєдино.

Відтак, метою авторської практики «Трикутник» як простого, але глибокого медитативного ритуалу, є повернення до внутрішнього центру, активізація уваги, стабілізація емоційного стану та концентрація та збереження внутрішньої енергії. Вона базується на роботі з трьома точками: дві – в центрі долонь лівої та правої руки (афективний і тілесний фокус), а третя – дихання (потік, центр усвідомлення). Коли увага утримується на центрі долонь і диханні, відбувається те, що не доступне в щоденному розсіяному стані «автопілоту». Виникає моментальна інтеграція тіла, емоцій і мислення. Це не візуалізація заради уяви – це робота всередині структури, де свідомість починає бачити, як формується енергія, як вона рухається і як, при налаштуванні, може змінювати стан. Практика «Трикутник» – це не відпочинок, а м'яке зусилля, яке формує нову якість присутності. Це як тримати натягнуту струну: не перетягуючи, але й не розслаблюючи – і саме тоді народжується звук. Практика «Трикутник» – не техніка для розслаблення, а вхід у зосереджений стан, у якому свідомість стає інструментом творення. Утримувати три точки – це нелегко. Але саме тут з'являється трансформація: увага перестає бути фоном і стає силою. У цій дії народжується нова якість – якість внутрішнього лідерства. Цілісність, яка спершу формується в тиші – згодом стає джерелом сильного руху.

Коли увага свідомо спрямовується на центри долонь і синхронізується зі свідомим диханням, виникає стан, який принципово відрізняється від фрагментованого стану, що зазвичай асоціюється з автоматичним, повсякденним функціонуванням. У цьому зосередженому стані стає можливою негайна інтеграція тілесних відчуттів, емоційної свідомості та когнітивної присутності. На відміну від технік візуалізації, спрямованих на уявну проекцію, ця практика діє в рамках структурованої внутрішньої системи, де свідомість активно спостерігає за генерацією, рухом і модуляцією внутрішньої енергії. При правильному налаштуванні ця свідомість сприяє вимірюваним змінам у психофізіологічному стані людини.

Практика «Трикутник» не служить лише інструментом для релаксації. Навпаки, вона передбачає м'які, тривалі зусилля, що культивують якісно новий стан присутності. Цей процес можна порівняти з підтриманням точного натягу струнного інструменту – ні надмірно натягнутого, ні слабкого – де оптимальний баланс породжує резонанс. Завдяки цій динамічній напрузі присутність перестає бути пасивною, а стає активною формуючою силою.

Важливо, що практика не призначена для індукування пасивного спокою, а для створення зосередженого стану, в якому свідомість стає інструментом навмисного формування. Підтримка усвідомленості в трьох різних точках опори (зазвичай дві долоні та дихання або центр тіла) вимагає значної ментальної дисципліни. Саме в цьому напруженому процесі уваги відбувається трансформація: увага перестає функціонувати як простий фоновий механізм і стає рушійною силою.

Цей перехід знаменує появу нової психологічної якості, а саме внутрішнього лідерства. Спочатку сформована в стані внутрішньої тиші та злагоженості, ця внутрішня узгодженість стає джерелом зовнішньо спрямованих, цілеспрямованих дій. У цьому сенсі практику «Трикутник» можна розуміти як метод саморегуляції та самоконструювання, що має потенційні наслідки для розвитку виконавчих функцій, активності та стійкості в освітньому та терапевтичному контекстах.

Зауважимо, що *по-перше, запорукою успішності практики є систематична дисципліна та вольові зусилля*. Так, у практиці «Трикутник», як і в будь-якій роботі з внутрішнім станом, дисципліна виконує функцію стабілізатора. Це не про суворість або примус, а про сталість дії, яка забезпечує поступову трансформацію. Вона створює структуру в хаосі, що дозволяє фіксувати увагу, утримувати фокус і поступово змінювати внутрішній стан незалежно від зовнішніх обставин. В умовах невизначеності саме дисципліна формує відчуття ґрунту під ногами. Регулярність практики стає способом відновлення суб'єктивного контролю – не над подіями, а над способом на них реагувати. Через повторювану дію з'являється внутрішня опора – як результат накопиченого досвіду власної ефективності. У цьому контексті доречною є метафора «про слона» – тварини, що уособлює силу, врівноваженість і стабільність. Слон не

поспішає, але кожен його крок – точний, вивірений і твердий. Він рухається повільно, але незмінно просувається вперед, зберігаючи напрямок. Ця впевнена, ритмічна хода добре ілюструє суть дисципліни в практиці: не швидкість, а сталість і якість кожного кроку формують поступ і результат.

По-друге, *запорукою успішності практики «Трикутник» є свідома концентрація*. Адже, утримувати одночасно увагу на трьох точках тіла, як свідчить практичний досвід, є досить не простим завданням. Це вимагає когнітивного вольового зусилля. Але саме в такий напрузі й стає можливим досягнення мети: свідомість перестає бути пасивним фоном і стає активним чинником внутрішньої трансформації.

Алгоритм практики «Трикутник»:

1. Підготовка. Початкове положення. Практика починається з прийому зручного положення тіла та розслаблення всіх його м'язів!

Сісти зручно, випрямити спину, розслабити плечі.

Ступні впевнено стоять на підлозі – «ефект заземлення».

Можна сидіти в кріслі, на стільці або лежати (але є ризик заснути).

Закрити очі або зафіксувати погляд на нейтральній точці.

Внутрішнім поглядом «просканувати» тіло від маківки до пальців ніг – м'яке послаблення м'язів.

2. Фокус уваги на диханні. Спостерігати за природним диханням, не змінюючи його.

Вдих-видих.

Відчувати, як з кожним вдихом тіло отримує енергію, а з видихом – звільняється від напруження.

3. Концентрація на руках. Перевести увагу на центри долонь – лівої та правої руки.

Знайти подумки точку в центрі кожної долоні.

Відчути тепло, поколювання або легку пульсацію – будь-яке тілесне віддуння присутності і сконцентруватися на них.

4. Створення «трикутника». Уявити енергетичний зв'язок між трьома точками: центр лівої руки – дихання – центр правої руки.

Візуалізувати циркуляцію уваги та енергії між цими точками.

Можна використати образ: світловий потік, що рухається трикутником.

5. Поглиблення практики. Використовувати уявний образ (наприклад, світловий потік, що проходить через трикутник). Вдих – енергія входить, видих – очищує простір думок.

Вдих – енергія входить у систему.

Видих – очищення думок і простору.

Дозволити собі побути в цьому стані стільки, скільки потрібно.

6. Завершення. Поступово повернути увагу до простору, поворушити пальцями, зробити глибокий вдих.

Відчути стан легкості та концентрації, зібраність, ясність.

Практичне застосування. Практика «Трикутник» сприяє розвитку концентрації, емоційної стабільності та здатності швидко відновлювати енергетичний баланс. Ця практика допомагає повернутися в момент «тут і зараз», заспокоїти розум і відновити внутрішній баланс через глибинне дихання та фокус уваги.

Медитацію доцільно використовувати:

- перед початком роботи для налаштування на продуктивний процес;
- у перервах між завданнями для відновлення ресурсного стану;
- перед творчою діяльністю для підвищення креативності.

Той, хто здатен витримати себе у фокусі – здатен витримати і світ.

Окрім теоретичних джерел, рекомендації сформовані на основі багаторічної практики викладання, психологічного консультування студентів та спостережень за їхнім особистісним і професійним становленням.

Поради майбутнім фахівцям для успішної самореалізації та самовдосконалення:

1. Як продуктивно працювати в умовах невизначеності та не втрачати впевненість?

Невизначеність – це нова реальність, у якій ми змушені будувати себе, приймати рішення та рухатися вперед. Зовнішній світ постійно кидає нам виклики, а наше завдання – не піддаватися хаосу, а використати його як ресурс. Але як? Ми не можемо контролювати зовнішній світ, але можемо керувати своїм станом. Успіх у невизначеності залежить від здатності залишатися адаптивним, керувати своїми ресурсами та підтримувати баланс трьох сфер: мислення, поведінки та емоційного стану.

Самореалізація – це навичка жити усвідомлено, це не пошук ідеальних умов, а вміння створювати їх усередині себе. Самореалізація можлива тільки тоді, коли ми синхронізуємо три ключові аспекти:

– *афективна* сфера – наше середовище, зв'язки, навички та проекти, які дають результат;

– *когнітивна* сфера – мислення, нейропластичність, вміння адаптуватися;

– *тіло* – фізичний ресурс, який визначає витривалість та рівень енергії.

Справжній успіх – це результат інтеграції трьох базових сфер функціонування людини: афективної (емоційної), когнітивної (інтелектуальної) та тілесної (соматичної). Кожна з них впливає на інші, формуючи внутрішню цілісність – той самий стан, з якого народжується дія, результат і відчуття смислу. Коли всі три системи працюють у балансі, ми набуваємо внутрішньої стійкості, незалежної від обставин.

Триєдинство успіху – це гармонійне поєднання *афективної, когнітивної та фізіологічної / тілесної* сфер.

Упевненість (напрацювання). Упевненість – не є вродженою рисою, це результат регулярної дії та досвіду. Чим більше ми будемо вчити мозок долати нові складні ситуації, тим легше він буде сприймати виклики.

Як тренувати / розвивати впевненість ?

Маленькі кроки: вирішувати щось щодня, навіть у дрібницях.

Фокус уваги має бути на процесі, а не на результаті.

Успіх – це не відсутність невдач, а адаптація після них.

2. Як урахувувати гармонізувати роботу півкуль головного мозку урахувуючи їх спеціалізацію?

Стійка самореалізація в умовах невизначеності неможлива без гармонізації роботи півкуль головного мозку. Успішна самореалізація потребує взаємодії обох півкуль мозку.

Спеціалізація роботи півкуль: логіка + креативність або інтелект + емоції. Ліва півкуля відповідає за аналіз і логіку, права – за інтуїцію та образне мислення.

Ми не можемо покладатися лише на логіку, як і не можемо керуватись лише емоціями або тілесними імпульсами.

Що робити?

Логіка: системність, аналіз, звички.

Креативність: експерименти, нові навички, мистецтво.

Баланс: записувати ідеї (права півкуля), одразу структурувати їх по етапах, поділяючи на кроки (ліва півкуля).

3. Як залишатись зібраним та не втрачати самоконтроль?

Стрес і кисень: коли ми хвилюємось, дихання поверхневе, мозок недоотримує кисень, що посилює паніку.

Дихайте усвідомлено! Кисень – головний регулятор роботи мозку. Глибоке дихання та контрольоване використання кисню впливають на здатність залишатись зібраними.

Як працює кисень: рівень кисню впливає на самоконтроль і глибину трансого стану.

Трансовий стан: глибоке дихання, медитація чи занурення в потік роботи перемикають нас у стан спокою та концентрації.

4. Як зменшувати тривожність?

Багатозадачність створює ілюзію продуктивності, але насправді розсіює увагу й виснажує нервову систему. Багатозадачність призводить до тривожності.

Менше інформаційного шуму: соціальні мережі та новини можуть перевантажувати когнітивну сферу.

Використовуй монофокус: 90 хвилин на одну задачу без відволікань.

Встановлювати чіткі межі: коли працюєш – працюй, коли відпочиваєш – не змушуй мозок бути в напрузі.

5. Що можна зробити вже сьогодні?

Видихни. Глибоке усвідомлене дихання – це контроль усвідомленого стану.

Зосередься. Вибери одну справу й зроби її без відволікань.

Запитай себе: “Як я можу використати невизначеність на свою користь?”

Висновки та перспективи подальших досліджень.

Результати проведеного дослідження підтверджують важливість соціального середовища психологічної підтримки та внутрішніх ресурсів у забезпеченні стійкості, самоусвідомлення й емоційного благополуччя здобувачів вищої освіти в умовах невизначеності. Зіставлення отриманих даних з результатами інших авторів свідчить про міждисциплінарний та міжнародний інтерес до проблематики психологічної стійкості, мотивації та психоемоційного здоров'я студентської молоді.

Проведене дослідження дає змогу зробити висновок, що психологічний супровід майбутніх фахівців у сфері технологій та дизайну є необхідною складовою їх особистісного та професійного становлення. У сучасних умовах невизначеності, постійних змін та високої динаміки розвитку суспільства, питання забезпечення самореалізації молоді людини набуває особливої актуальності. Психологічна підтримка в освітньому середовищі має бути спрямована не лише на зниження тривожності чи подолання складнощів адаптації, а й на формування внутрішньої мотивації до самопізнання, саморозвитку та досягнення особистісної зрілості.

Ефективним інструментом у цьому процесі може бути впровадження медитативних технік як засобу розвитку емоційного інтелекту, концентрації уваги, внутрішньої рівноваги та усвідомленості. Комплекс вправ «Трикутник», запропонований у межах програми психолого-педагогічного супроводу, дозволяє створити умови для гармонізації зв'язку між тілом, емоціями та свідомістю. Саме така гармонійна взаємодія є основою особистісної цілісності та передумовою ефективної самореалізації в майбутній професійній діяльності.

Крім того, практична реалізація зазначеної програми у вищому навчальному закладі засвідчила, що студенти, які регулярно практикують медитативні техніки, демонструють вищий рівень адаптивності, здатність до саморефлексії, підвищену стресостійкість і готовність до самостійного прийняття рішень. Отже, психологічний супровід у формі поєднання традиційних методів підтримки з елементами сучасних інтегративних практик є ефективним засобом сприяння повноцінному розкриттю потенціалу особистості.

У подальших дослідженнях доцільно зосередитися на поглибленому аналізі впливу окремих психотехнік на розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти, а також на створенні диференційованих програм супроводу з урахуванням індивідуально-типологічних особливостей студентів.

Література:

1. Аарон Т. Бек, Деніз Д. Девіс та Артур Фріман. Когнітивна психотерапія розладів особистості. Київ: Науковий світ, 2024. 500 с. <https://books.google.me/books?id=tNIM3Wdhy1YC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
2. Гоулман Д. Емоційний інтелект. Харків: Віват, 2018. 512 с.
3. Катеринюк Х. М., Шульга А. В. Самореалізація особистості вчителя початкової школи як психолого-педагогічна проблема. Херсон: Інноваційна педагогіка. Вип. 22. Т. 4., 2020. С. 135-139. <http://www.innovpedagogy.od.ua/eng/22-4-eng>

4. Кириченко Р.В., Дуброва Н.С., Овсієнко Р.О. Значення емоційного інтелекту в діяльності педагога. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 41. С.306-314. https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/18998/1/Кириченко_Р.В_Дуброва_Н.С_Овсієнко_Р.О_Значення_емоційного_інтелекту_в_діяльності_педагога.pdf

5. Кириченко Р.В. Професійний потенціал особистості педагога. *Virtus: Scientific Journal*, 2015. Р.93-97. https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/1010/3/Кириченко%20Р.В.%20Virtus_1504_P093-097.pdf

6. Кириченко Р. В., Колодяжна А. В. Психологічна готовність студентів до професійної діяльності. Науковий журнал «Габітус». ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». Одеса: Вид-во Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. № 56. С.217-223. <https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/25909/1/41.pdf>

7. Колк ван дер Б. Тіло веде лік. Як лишити психотравми в минулому / Бессел ван дер Колк; пер.з англ. А. Цвіри. Х.: Віват, 2022. 624 с. <https://vivat.com.ua/product/tilo-vede-lik/>

8. Косяк І. В. Взаємодія механізму творчості та сучасних методів проектування в дизайні одягу. Кіровоград: Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти, 2015. Вип. 7(1). С. 78–81. <https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/7308/Kosiak.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9. Лазаренко В. І. Психологічний супровід особистісного та професійного зростання майбутніх фахівців під час навчання в університеті. Актуальні проблеми напрямків психологічної роботи в закладах вищої освіти / Матеріали Всеукраїнського круглого столу Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2021. С. 70–78. <https://dgu.edu.ua/files/images/pages/other/mnpz/16082021.pdf>

10. Малихін О. В. Самореалізація майбутнього вчителя через систему організації самостійної навчальної діяльності як засіб формування його акмеологічності. Акмеологія–наука ХХІ століття: матер. IV Міжнар. науковопракт. конф., Київ, 2014. С. 291-300. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=Mir_2010_11_6

11. Мельник І. Психологічна складова здоров'язберезувальної компетентності майбутніх педагогів: результати дослідження. *Educological discourse*. Київ, 2021. С. 46–60. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/38716/1/Melnyk_I_S_PP_PI_2021.pdf

12. Періг І. М. Психологічний супровід учасників освітнього процесу закладів вищої освіти в контексті підтримки ментального здоров'я. *Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського*. Серія: Психологія. Т. 35 (74). №4. 2024. С. 120-124. https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4_2024/21.pdf

13. Предко В. В. Психотехнологія розвитку життєстійкості особистості вчителя. Науково-методичні основи психологічного супроводу діяльності вчителя в умовах реформування освіти (діагностика і корекція). Практичний посібник / за наук. ред. В. Панка. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України, 2022. С. 69–104.

14. Семенова, А. В. Педагогічна майстерність викладача вищої школи ХХІ століття: синергія віртуального та реального в освітньому просторі. *Science Rise: Педагогічна освіта*, (2 (29)), 2019. С. 40–48. <https://doi.org/10.15587/2519-4984.2019.164524>

15. Семенова Алла. Ціннісний вимір досвіду суб'єктів педагогічної дії: Монографія. Одеса: Бондаренко М. О., 2016. 436 с. https://www.pedagogic-master.com.ua/public/semenova/tsinisnyi_vymir.pdf

16. Semenova A. Meditation as a method of self-improvement of psycho-pedagogical high school teachers / Meditation as a method of self-improvement of psycho-pedagogical high school teachers. *Norwegian Journal of development of the International Science*. Oslo, Norway, 2016. № 1. Р. 94-100. https://www.pedagogic-master.com.ua/public/semenova/norwegian_journals.pdf

17. Старинська Н. В. Особливості самоактуалізації майбутніх психологів у процесі професійної підготовки Київ: «Інтерсервіс», 2015. 178 с. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/11491/1/N_Starinska_KPP_IL.pdf
18. Antoniuk, O., Vertel, A., Kolodiazna, A., Kyrychenko, R., & Mnozhynska, R. Creating psychologically safe learning environments: A case study of student-teacher interaction. *Psychological Perspectives in Education*, 2023. 18(2), P. 44–56. <https://doi.org/10.14571/brajets.v16.n1.153-162>
19. Chögyam Trungpa. *Cutting Through Spiritual Materialism*. Shambhala Publications: 2002. 272 p. <https://scribd.com/document/453456883/Buddhism-Without-Borders-Proceedings-of-the-International-Conference-on-Globalized-Buddhism-pdf>
20. Ding, S., Kolodiazna, A., Halushka, Z., Karp, O., & Tymchak, V. Digital social networks and youth mental health: Behavioural patterns and leadership development. *Journal of Educational Transformation*, 22(1), 2025. P. 76–91. <https://doi.org/10.33844/ijol.2025.60489>
21. Gunsilius, C. Z., Price, M. M., Price, M. M., Rogers, S. L., Flynn, E., & Jha, A. P. Paying attention to attention: A program evaluation of faculty-delivered mindfulness-based attention training to optimize wellness and professionalism in medical students. *BMC Medical Education*, 24, 2024. 182. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05119-5>
22. Hedzyk, A., Kozeruk, Y., Kaliy, V., Kolodiazna, A., Li, L., & Kharchenko, I. Learning motivation and academic success among pre-service teachers: Predictors of educational identity. *European Journal of Education Psychology*, 14(3), 2022. P. 89–104. <https://doi.org/10.30935/ejep.2022.0032>
23. Kaisti, I., Kulmala, P., Hintsanen, M., Hurtig, T., Repo, S., Paunio, T., Miettunen, J., Halt, A. H., & Jääskeläinen, E. The effects of mindfulness-based interventions in medical students: A systematic review. *Advances in Health Sciences Education*, 29(1), 2024. P. 245–271. <https://doi.org/10.1007/s10459-023-10231-0>
24. Kolodiazna, A., Kyrychenko, R., Cherniak, D., Kobzei, N., & Atroshenko, T. (2024). Examining the influences on individual joy and prosperity and the cultivation of positive personal characteristics. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*, 14(1, Special Issue XLII), 71–76. <https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/27930>
25. Kolodiazna, A., Mnozhynska, R., Cherniak, D., & Kyrychenko, R. Innovative art therapy applications: Leveraging technology to combat emotional burnout. *Communications on Applied Nonlinear Analysis*, 32(7s), 2025. P. 392–402. <https://doi.org/10.52783/cana.v32.3439>
26. Martini, L., Huerta, M. V., Jurkiewicz, J., Chan, B., & Bairaktarova, D. Exploring students' experiences with mindfulness meditations in a first-year general engineering course. *Education Sciences*, 14(6), 2024. 584. <https://doi.org/10.3390/educsci14060584>
27. Morales-Rodríguez, A. M., & Morales-Rodríguez, F. M. Effectiveness of a mindfulness-based intervention program to improve communication and stress coping skills in university students. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 14(7), 2024. 1927–1939. <https://doi.org/10.3390/ejihpe14070128>

References:

1. Aaron T. Bek, Deniz D. Devis ta Artur Friman. (2024) *Koghnityvna psykhoterapija rozladiv osobystosti*. [Cognitive psychotherapy for personality disorders] Kyjiv: Naukovyj svit, 500 s. [in Ukrainian] <https://books.google.me/books?id=tNIM3Wdhy1YC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
2. Ghoulman D.(2018) *Emocijnij intelekt*. [Emotional intelligence] Kharkiv: Vivat. 512 s. [in Ukrainian]
3. Katerynjuk Kh. M., Shuljgha A. V. (2020). *Samorealizacija osobystosti vchytelja pochatkovoji shkoly jak psykhologho-pedagoghichna problema*. [Self-realization of the personality of a primary school teacher as a psychological and pedagogical problem] Kherson: Innovacijna pedagoghika. Vyp. 22. T. 4. S. 135-139. [in Ukrainian] <http://www.innovpedagogy.od.ua/eng/22-4-eng>

4. Kyrychenko R.V., Dubrova N.S., Ovsijenko R.O. (2021) Znachennja emocijnogho intelektu v dijalnosti pedagogha. [The importance of emotional intelligence in the work of a teacher] Aktualni pytannja ghumanitarnykh nauk: mizhvuzivs'kyj zbirnyk naukovykh pracj molodykh vchenykh Droghobyc'kogho derzhavnogho pedagoghichnogho universytetu imeni Ivana Franka. Droghobych: Vydavnychyj dim «Gheljvetyka». Vyp. 41. S.306-314. [in Ukrainian] https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/18998/1/Kyrychenko_R.V_Dubrova_N.S_Ovsijenko_R.O_Znachennja_emocijnogho_intelektu_v_dijalnosti_pedagogha.pdf
5. Kyrychenko R.V. (2015). Profesijnyj potencial osobystosti pedagogha. [Professional potential of the teacher's personality]. Virtus: Scientific Journal, S.93-97. [in Ukrainian] https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/1010/3/Kyrychenko%20R.V.%20Virtus_1504_P093-097.pdf
6. Kyrychenko R. V., Kolodjazhna A. V. (2023). Psykhologhichna ghotovnistj studentiv do profesijnoji dijalnosti. [Psychological readiness of students for professional activity] Naukovyj zhurnal «Ghabitus». PU «Prychornomors'kyj naukovo-doslidnyj instytut ekonomiky ta innovacij». Odesa: Vyd-vo Vydavnychyj dim «Gheljvetyka». Vyp. # 56, S.217-223. [in Ukrainian] <https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/25909/1/41.pdf>
7. Kolk van der B. (2022) Tilo vede lik. Jak lyshyty psykhotravmy v mynulomu [The body keeps track. How to leave psychological trauma in the past] / Bessel van der Kolk; per.z anghl. A. Cviry. Kh.: Vivat. 624 s. [in Ukrainian] <https://vivat.com.ua/product/tilo-vede-lik/>
8. Kosjak I. V. (2015) Vzajemodija mekhanizmu tvorchosti ta suchasnykh metodiv proektuvannja v dyzajni odjaghu. [The interaction of the mechanism of creativity and modern design methods in clothing design] Kirovograd: Naukovi zapysky. Serija: Problemy metodyky fizyko-matematychnoji i tekhnologhichnoji osvity. Vyp. 7(1). S. 78–81. [in Ukrainian] <https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/7308/Kosiak.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
9. Lazarenko V. I. (2021). Psykhologhichnyj suprovid osobystisnogho ta profesijnogho zrostantnja majbutnykh fakhivciv pid chas navchannja v universyteti. [Psychological support for the personal and professional growth of future specialists during their studies at the university] Aktualni problemy naprjamkiv psykhologhichnoji roboty v zakladakh vyshhoji osvity / Materialy Vseukrajins'kogho krughlogho stolu Dnipro: VNPZ «DGhU», S. 70–78. [in Ukrainian] <https://dgu.edu.ua/files/images/pages/other/mnpz/16082021.pdf>
10. Malykhin O. V. (2014). Samorealizacija majbutnjogho vchytelja cherez systemu orghanizaciji samostijnoji navchaljnoji dijalnosti jak zasib formuvannja jogho akmeologhichnosti. [Self-realization of the future teacher through the system of organizing independent educational activities as a means of forming his acmeological character] Akmeologhija–nauka KhKhI stolittja: mater. IV Mizhnar. naukovoprakt. konf., Kyjiv, S291-300. [in Ukrainian] http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CN R=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=Mir_2010_11_6
11. Melnyk I. (2021). Psykhologhichna skladova zdorov'jazberezhualjnoji kompetentnosti majbutnykh pedagoghiv: rezultaty doslidzhennja. [Psychological component of health-preserving competence of future teachers: research results]. Educological discourse. S. 46–60. [in Ukrainian] https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/38716/1/Melnyk_I_S_PP_PI_2021.pdf
12. Perigh I. M. (2024). Psykhologhichnyj suprovid uchasnykiv osvitnjogho procesu zakladiv vyshhoji osvity v konteksti pidtrymky mentalnogho zdorov'ja. [Psychological support for participants in the educational process of higher education institutions in the context of supporting mental health]. Vcheni zapysky TNU imeni V. I. Vernads'kogho. Serija: Psykhologhija. T. 35 (74). #4. S. 120-124.) [in Ukrainian] https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4_2024/21.pdf
13. Predko V. V. (2022). Psykhotekhnologhija rozvytku zhyttjestijkosti osobystosti vchytelja. [Psychotechnology for developing the resilience of a teacher's personality] Naukovo-metodychni osnovy psykhologhichnogho suprodu dijalnosti vchytelja v umovakh reformuvannja osvity (diagnostyka i korekcija). Praktychnyj posibnyk / za nauk. red. V. Panka. Kyjiv: UNMC praktychnoji psykhologhiji i socialjnoji roboty NAPN Ukrajinjy.S. 69–104. [in Ukrainian]

14. Semenova, A. (2019). Pedagoghichna majsternistj vykladacha vyshhoji shkoly XXI stolittja: synerghija virtualjnogho ta realjnogho v osvithnomu prostori. [Pedagogical skills of a 21st century higher education teacher: synergy of the virtual and the real in the educational space] *Science Rise: Pedagoghichna osvita*, (2 (29)), 40–48. [in Ukrainian] <https://doi.org/10.15587/2519-4984.2019.164524>
15. Semenova Alla. (2016). Cinnisnyj vymir dosvidu sub'ektiv pedagoghichnoji diji: Monoghracija. [Value dimension of the experience of subjects of pedagogical action] Odesa: Bondarenko M. O. 436 s. [in Ukrainian] https://www.pedagogic-master.com.ua/public/semenova/tsinisnyi_vymir.pdf
16. Semenova A. (2016) Meditation as a method of self-improvement of psycho-pedagogical high school teachers / Meditation as a method of self-improvement of psycho-pedagogical high school teachers. *Norwegian Journal of development of the International Science. Oslo, Norway*, # 1. P. 94-100. [in English] https://www.pedagogic-master.com.ua/public/semenova/norwegian_journals.pdf
17. Starynsjka N. V. (2015). Osoblyvosti samoaktualizaciji majbutnikh psykholohiv u procesi profesijnoji pidghotovky. [Peculiarities of self-actualization of future psychologists in the process of professional training]. Kyjiv: «Interservis». 178 s. [in Ukrainian] https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/11491/1/N_Starinska_KPP_IL.pdf
18. Antoniuk, O., Vertel, A., Kolodiazhna, A., Kyrychenko, R., & Mnozhynska, R. Creating psychologically safe learning environments: A case study of student-teacher interaction. *Psychological Perspectives in Education*, 2023. 18(2), P. 44–56. [in English] <https://doi.org/10.14571/brajets.v16.n1.153-162>
19. Chögyam Trungpa. (2002) Cutting Through Spiritual Materialism. Shambhala Publications: 272 p. [in English] <https://scribd.com/document/453456883/Buddhism-Without-Borders-Proceedings-of-the-International-Conference-on-Globalized-Buddhism-pdf>
20. Ding, S., Kolodiazhna, A., Halushka, Z., Karp, O., & Tymchak, V. (2025). Digital social networks and youth mental health: Behavioural patterns and leadership development. *Journal of Educational Transformation*, 22(1), 76–91 [in English]. <https://doi.org/10.33844/ijol.2025.60489>
21. Gunsilius, C. Z., Price, M. M., Price, M. M., Rogers, S. L., Flynn, E., & Jha, A. P. (2024). Paying attention to attention: A program evaluation of faculty-delivered mindfulness-based attention training to optimize wellness and professionalism in medical students. *BMC Medical Education*, 24, 182 [in English]. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05119-5>
22. Hedzyk, A., Kozeruk, Y., Kaliy, V., Kolodiazhna, A., Li, L., & Kharchenko, I. (2022). Learning motivation and academic success among pre-service teachers: Predictors of educational identity. *European Journal of Education Psychology*, 14(3), 89–104 [in English]. <https://doi.org/10.30935/ejep.2022.0032>
23. Kaisti, I., Kulmala, P., Hintsanen, M., Hurtig, T., Repo, S., Paunio, T., Miettunen, J., Halt, A. H., & Jääskeläinen, E. (2024). The effects of mindfulness-based interventions in medical students: A systematic review. *Advances in Health Sciences Education*, 29(1), 245–271 [in English]. <https://doi.org/10.1007/s10459-023-10231-0>
24. Kolodiazhna, A., Kyrychenko, R., Cherniak, D., Kobzei, N., & Atroshenko, T. (2024). Examining the influences on individual joy and prosperity and the cultivation of positive personal characteristics. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*, 14(1, Special Issue XLII), 71–76 [in English]. <https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/27930>
25. Kolodiazhna, A., Mnozhynska, R., Cherniak, D., & Kyrychenko, R. (2025). Innovative art therapy applications: Leveraging technology to combat emotional burnout. *Communications on Applied Nonlinear Analysis*, 32(7s), 392–402 [in English]. <https://doi.org/10.52783/cana.v32.3439>
26. Martini, L., Huerta, M. V., Jurkiewicz, J., Chan, B., & Bairaktarova, D. (2024). Exploring students' experiences with mindfulness meditations in a first-year general engineering course. *Education Sciences*, 14(6), 584 [in English]. <https://doi.org/10.3390/educsci14060584>
27. Morales-Rodríguez, A. M., & Morales-Rodríguez, F. M. (2024). Effectiveness of a mindfulness-based intervention program to improve communication and stress coping skills in university students. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 14(7), 1927–1939 [in English]. <https://doi.org/10.3390/ejihpe14070128>