

**Міжнародна науково-
практична конференція**

.....
**International scientific
and practical conference**



15 лютого 2026 р.
м. Житомир, Україна
.....
February 15, 2026
Zhytomyr, Ukraine

**Сучасні дослідження
в науці, освіті та практиці**

.....
**Contemporary research
in science, education,
and practice**





Міжнародна
науково-практична
конференція

**Сучасні
дослідження в науці,
освіті та практиці**

Матеріали

15 лютого 2026 р.

м. Житомир, Україна



International
scientific and practical
conference

**Contemporary
research in science,
education, and practice**

Proceedings

February 15, 2026

Zhytomyr, Ukraine

УДК 37

DOI: <https://doi.org/10.64076/ihrc260215>

Сучасні дослідження в науці, освіті та практиці : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (м. Житомир, 15 лютого 2026 р.). Research Europe, 2026. 190 с.

До збірника ввійшли матеріали Міжнародної науково-практичної конференції “Сучасні дослідження в науці, освіті та практиці”, яка відбулася 15 лютого 2026 року. Збірник розрахований на науковців, освітян, студентів, державних службовців, представників бізнесу та широку громадськість.

Робочі мови конференції: українська та англійська.

Матеріали конференції опубліковані мовою оригіналу та в обсязі, наданому авторами. Збірник відформатовано та підготовлено до публікації в уніфікованому стилі без змін змісту окремих тез доповідей. Автори несуть повну відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, статистичних даних, галузевої термінології та іншої інформації, поданої в їхніх матеріалах.



Відповідно до Закону України “Про авторське право і суміжні права”, при використанні наукових ідей та матеріалів цього збірника, посилання на авторів і видання є обов’язковим.

**Research
Europe.org**

IHRC INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

© Міжнародний гуманітарний
дослідницький центр, 2026
© Research Europe, 2026

Офіційний сайт: researcheurope.org

UDC 37

DOI: <https://doi.org/10.64076/ihrc260215>

Contemporary research in science, education, and practice : proceedings of the International scientific and practical conference / International Humanitarian Research Center (Zhytomyr, 2026, February 15). Research Europe, 2026. 190 p.

The collection includes the proceedings of the International scientific and practical conference “Contemporary research in science, education, and practice”, which took place on 15 February 2026. This collection is intended for scientists, educators, students, government officials, business representatives, and the general public.

Working languages of the conference: Ukrainian and English.

The conference proceedings are published in the original language and as submitted by the authors. The collection has been formatted and prepared for publication in a unified style, without altering the content of individual contributions. The authors are fully responsible for the accuracy of the facts, proper names, quotations, statistical data, industry terminology, and other information presented in their materials.



According to the Ukrainian Law on Copyright and Related Rights, proper citation of the authors is required when using any scientific ideas or materials from this collection.

**Research
Europe.org**

IHRC INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

© International Humanitarian
Research Center, 2026
© Research Europe, 2026

Official website: researcheurope.org

ЗМІСТ

.....

TABLE OF CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

.....

SECTION 1. THEORY AND TEACHING METHODS

Жалко Т. Й.

Розвиток комунікативних умінь інтерпретації
особистості митця крізь призму його життєпису. 11

**СЕКЦІЯ 2. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ В ОСВІТІ**

.....

**SECTION 2. INFORMATION TECHNOLOGIES
AND INNOVATIVE METHODS IN EDUCATION**

**Вергун А. Р., Гаврилюк І. М.,
Мацяк Ю. М., Драгочинська Л. Ф.**

Політика використання штучного інтелекту та протидія плагіату
в контексті імплементації академічної доброчесності. 16

Шимко Х. В.

Вплив цифрових освітніх технологій на
формування емоційної стійкості дітей. 19

СЕКЦІЯ 3. ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

.....

SECTION 3. PRESCHOOL EDUCATION

Білан В. А.

Професійно-етичні засади діяльності вихователя
в контексті партнерства з дітьми та батьками. 22

СЕКЦІЯ 4. ШКІЛЬНА ОСВІТА

.....

SECTION 4. SCHOOL EDUCATION

Васько О. О., Борисенко Д. С.

Рефлексивна діяльність як засіб розвитку
емоційного інтелекту здобувачів початкової освіти. 26

СЕКЦІЯ 5. ВИЩА ОСВІТА

.....
SECTION 5. HIGHER EDUCATION

Harbuza, T. V.

Contemporary approaches to assessing foreign language competence of higher education students. 31

Зінченко Н. О., Штепа О. О., Каюн В. О.

Філософія освіти в контексті глобальних викликів сучасності: аксіологічний та методологічний виміри. 34

Ivanchuk, A.

Experimental study of the efficiency of using the system of learning problems in machine science. 38

Ковальчук Т. Ю., Дубасенюк О. А.

Дослідження особливостей розвитку творчого потенціалу майбутніх медичних сестер у процесі професійної підготовки. 43

Мостипан О. В., Правдива Л. А., Вахній С. П.

Застосування європейських інструментів забезпечення якості освіти в українських реаліях. 47

Radchenko, Yu. P.

The use of artificial intelligence for developing foreign language competence in higher education institutions. 49

Самусь Т. В.

Інтеграція теорії та практики: виклики та перспективи практико-орієнтованого навчання у ЗВО. 53

Семенова А. В., Маракушев І. О.

Важливість розвитку критичного мислення майбутніх правознавців в Україні в процесі професійної підготовки. 57

Сергєєва М. М.

Складові феномену "резилієнтність". 60

Середіна І.

Новітні підходи до формування підприємницької компетентності майбутніх педагогів професійного навчання. 62

Ткаченко Н. Б.

Стратегічний вектор професіоналізації публічних закупівель: синергія академічної підготовки та інноваційних технологій освіти дорослих. 65

Chernyshenko, O., Sukhanova, T., Krysenko, T.

A communicative approach to teaching foreign languages in mixed-ability groups under limited instructional time. 67

СЕКЦІЯ 6. ТОЧНІ ТА ПРИРОДНИЧІ НАУКИ

SECTION 6. EXACT AND NATURAL SCIENCES

Чорноморець О. О.

Вплив застосування біопрепаратів та норм мінеральних добрив на фотосинтетичний потенціал сортів пшениці озимої в умовах Лісостепу України. 71

СЕКЦІЯ 7. СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ НАУКИ

SECTION 7. SOCIAL AND HUMANITARIAN SCIENCES

Безсмертна Л. Л.

Питання відповідальності / вини суспільства у політико-філософській концепції Х. Арендт. 75

Бельська Н. А.

Естетична чутливість та її зв'язок з емоційно-ціннісною спрямованістю ліцеїстів, членів Малої академії наук України. 79

Будзар П. С.

Щодо господарсько-правових механізмів регулювання конкурентоспроможності суб'єктів господарювання. 82

Євлампієв А. С.

Доктринальні підходи США/НАТО до спеціальних інформаційних операцій (CIO): уроки для правової архітектури в Україні. 85

Клапчук В. М., Германюк Н. В.

Сучасний стан та перспективи використання лікарських рослин в курортних закладах України. 89

Лапченко І. О.

Толерантність до невизначеності як складова життєстійкості особистості. 93

Овчар А. І.

Ціннісно смислова свідомість як фактор професійної самореалізації студентів медичних спеціальностей. 96

Пащенко О. В.

Обґрунтування ключових ризикогенних чинників реалізації механізмів публічно-приватного партнерства в освітній сфері України. 99

Платонова О. Г.

Використання методів арттерапії у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. 102

Пришляк Л. В.

Прагматичні маркери фактуальності в
англомовному дискурсі новин: атрибуція джерела. 105

Фальковський Д. О.

Межа між документальним фільмом та відеоблогом. 109

Шпакович С. Р.

Елементи криміналістичної характеристики виправдовування,
визнання правомірною, заперечення збройної агресії Російської
Федерації проти України, глорифікації її учасників. 111

СЕКЦІЯ 8. ЕКОНОМІКА ТА ТЕХНОЛОГІЇ

.
SECTION 8. ECONOMICS AND TECHNOLOGY

Бафян Г. М.

Інформаційні технології та їх практичне застосування
у секторі безпеки і оборони України. 114

Вовчак О. Д., Мельник О. Р.

Регуляторні вимоги до реклами роздрібних кредитів
як фактор конкурентоспроможності банків України. 118

Гофман О. Р.

Щодо стимулів як чинників сучасної системи оподаткування. 121

Кобилінський О. Ю.

Оптимізація процесів постачання та
збуту за допомогою логістичних систем. 124

Красенець М. В.

Теоретичні концепції гібридної
війни та функціонування ботоферм. 128

Краснюк І. М.

Особливості менеджменту підприємств
індустрії безалкогольних напоїв в умовах кризи. 133

Кукель Г. С., Гучок В. А.

Маркетингове дослідження споживчого
попиту як підґрунтя диверсифікації послуг. 137

Морозова І. В.

Глобальна економіка як об'єкт дослідження. 141

Нагорнюк О. М., Ше В. В., Собчик В., Тарасенко Г. С.

Поняття добробуту та його соціальний розподіл у сільських
територіальних громадах України в умовах воєнної агресії. 143

Омельченко С. В.

Кваліметрична модель оцінки якості тушкованих м'ясних консервів у
реторт-пакетах: алгоритм реалізації (на прикладі свинини та курятини). 148

Павлюк Р. В., Житковський В. В., Дворкін Л.	
Вплив пластифікуючих добавок різних типів на міцність пластифікованих цементів зі зниженим вмістом клінкеру.	152
Пастернак В. М.	
Використання комплексу маркетингу ПП "ВЕТБІО" в умовах сучасного ринку.	156
Попович П. О.	
Щодо фідучіарної передачі права власності як майнового непоіменованого засобу забезпечення зовнішньоекономічних контрактів.	159
Черниш Ю. О., Ляшенко Г. Т.	
Системи виявлення вторгнень на базі хоста як елемент комплексного захисту інформаційно-комунікаційних систем.	162
Шкроміда Н. Я., Ребрик Н. І.	
Методичні підходи обліково-аналітичного забезпечення управління витратами виробничого підприємства.	164
Ярова Б. М., Яровий Р. А.	
Стан та перспективи інвестування у хімічну промисловість України у період воєнного стану.	169

СЕКЦІЯ 9. ІНОЗЕМНІ МОВИ

SECTION 9. FOREIGN LANGUAGES

Vakulenko, A.	
Partially guided discussion in foreign language teaching.	172
Мовчан М. Г.	
Проблеми перекладу технологічних ірреалій у сучасній англійській апокаліптичній прозі.	174
Nazarenko, O. I., Nesterenko, O. Ye.	
Peculiarities of teaching English for specific purposes.	177
Слинько А. В.	
Теоретичні засади вивчення концептів у проєкції на переклад.	179

СЕКЦІЯ 10. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

SECTION 10. PHYSICAL CULTURE AND SPORT

Мотузенко Т. Є., Липчанська Л. М., Савченко В. В., Махно В. В.	
Здоров'я студентів як фактор національної безпеки.	182
Самохвалова І. Ю.	
Спортивні ігри як засіб удосконалення професійно-прикладної фізичної підготовки студентів аграрних спеціальностей.	187

З. Самусь Т. В., Опанасенко В. П. Формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання під час підготовки за дуальною формою здобуття освіти. *Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського*. Кременчук : КрНУ, 2025. Вип. 1 (150). С. 44–51.

Семенова А. В.,

УДК 378:34:159.955

д-р пед. наук, професор,
завідувач кафедри професійної
освіти в сфері технологій та дизайну,
Київський національний університет
технологій та дизайну, м. Київ

Маракушев І. О.,

здобувач третього (освітньо-
наукового) рівня вищої освіти,
Київський національний університет
технологій та дизайну, м. Київ



ВАЖЛИВІСТЬ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ПРАВОНАВЦІВ В УКРАЇНІ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Сучасний етап розвитку українського суспільства, що характеризується трансформаційними процесами в правовій, політичній та соціальній сферах, актуалізує потребу у підготовці висококваліфікованих правознавців, здатних не лише відтворювати нормативно-правові положення, а й здійснювати їх ґрунтовний аналіз, інтерпретацію та практичне застосування [1.]. У цих умовах критичне мислення постає як одна з ключових професійних компетентностей майбутнього юриста, оскільки саме воно забезпечує здатність до аргументованого оцінювання інформації, виявлення суперечностей, формування обґрунтованої правової позиції та прийняття виважених рішень.

Актуальність проблеми зумовлена тим, що професійна підготовка правознавців у закладах вищої освіти України повинна забезпечувати не лише засвоєння системи правових знань, а й формування здатності критично осмислювати правову інформацію, виявляти суперечності, аналізувати колізії законодавства та приймати обґрунтовані рішення. Саме критичне мислення дозволяє майбутньому юристу уникати шаблонності мислення, формального підходу до

правозастосування та некритичного сприйняття інформації. Воно сприяє розвитку правової культури, відповідальності та професійної автономії фахівця.

Сутність критичного мислення у правознавчій освіті полягає не лише у володінні логічними операціями, а й у здатності до рефлексії, аргументації, інтерпретації та оцінювання інформації на основі доказів. У XXI столітті критичне мислення визначається як фундаментальна компетентність, що відповідає вимогам суспільства знань та інформаційного простору [3.]. Для майбутніх правознавців критичне мислення виступає інтегративною характеристикою професійної підготовки, оскільки забезпечує здатність до правового аналізу, побудови переконливої аргументації та прийняття виважених рішень у складних професійних ситуаціях.

Водночас наукові дослідження доводять, що розвиток критичного мислення здобувачів вищої освіти не є автоматичним наслідком опанування навчальних дисциплін, а потребує спеціально організованого педагогічного впливу. Формування цієї якості можливе лише за умови впровадження інноваційних освітніх технологій, використання інтерактивних методів навчання, створення проблемних ситуацій та стимулювання дослідницької активності студентів. Системне застосування проблемно-орієнтованих і інтерактивних методів дозволяє здобувачам правничих спеціальностей ефективно розв'язувати професійні завдання, враховувати різні точки зору та формувати обґрунтовані висновки.

У сучасних науково-педагогічних дослідженнях професійна підготовка майбутніх фахівців розглядається як цілісний процес формування професійної компетентності, що передбачає розвиток аналітичного мислення, рефлексії та здатності до самостійного прийняття рішень. Наголошується, що ефективність освітнього процесу значною мірою залежить від створення умов для активної пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формування їхньої суб'єктної позиції та готовності до відповідальної професійної діяльності [4.]. У контексті підготовки майбутніх правознавців такі підходи є особливо важливими, оскільки юридична практика вимагає глибокого аналізу правових норм, аргументованості суджень і здатності до критичного осмислення інформації.

У цьому контексті важливим є звернення до дослідження О. П. Колесової, яка наголошує: "...актуальність розвитку критичного мислення у професійній підготовці обумовлена потребою формування здатності особистості аналізувати професійні ситуації, оцінювати інформаційні потоки та приймати обґрунтовані рішення" [2.]. Хоча дослідження було здійснено у межах підготовки фахівців економічного профілю, визначені дослідницею положення мають універсальний характер і можуть бути застосовані до професійної підготовки майбутніх

правознавців, оскільки юридична діяльність також передбачає високий рівень аналітичності, доказовості та рефлексії.

Матеріали сучасних наукових досліджень підтверджують, що розвиток критичного мислення потребує цілеспрямованого педагогічного впливу та впровадження спеціальних психолого-педагогічних прийомів індивідуалізації навчання, спрямованих на активізацію пізнавальної діяльності здобувачів освіти, розвиток їх системного та аналітичного мислення [5.]. Зокрема, дослідницьке навчання передбачає залучення студентів до постановки проблем і аналізу наукових джерел; інтерактивні методи (дискусії, дебати, правові симуляції) сприяють розвитку аргументації та здатності оцінювати альтернативні позиції; проблемно-орієнтоване навчання забезпечує формування навичок прийняття рішень в умовах невизначеності. Для правничої освіти такі підходи є надзвичайно важливими, оскільки дозволяють моделювати реальні професійні ситуації та формувати практикоорієнтовані компетентності.

Отже, розвиток критичного мислення майбутніх правознавців в Україні є необхідною умовою підвищення якості професійної підготовки та формування конкурентоспроможного фахівця. Цілеспрямоване впровадження педагогічних умов, що сприяють розвитку аналітичності, рефлексії та аргументації, забезпечить підготовку юристів, здатних ефективно здійснювати правозастосовну діяльність, захищати права і свободи людини та утверджувати принципи правової держави.

Список використаних джерел

1. Дудар С. К. Розвиток критичного мислення студентів юристів як напрям реформування правової освіти. *Доктринальна основа формування професійного правника* : збірник матеріалів, Київ, Україна, 22 квіт. 2021. Київ, 2021. С. 324–327. URL: <https://surl.li/hkyixh>.

2. Колесова О. П. Формування критичного мислення у майбутніх економістів засобами інтерактивних технологій навчання : автореф. дис. ... канд. / класичний приватний університет. Запоріжжя, 2010. 22 с.

3. Пометун О. Чому критичне мислення – навичка XXI століття – потрібна кожному учню. *Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи* : збірник тез, Київ, Україна, 5 берез. 2020. Київ : Педагогічна думка, 2020. С. 137–138. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/722533/1/%D0%9F%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%83%D0%BD%20%D0%9E.%20tezy_internet_konf_05_03_2020-8.pdf.

4. Семенова А. Педагогічна майстерність викладача вищої школи XXI століття: синергія віртуального і реального в освітньому просторі.. *ScienceRise: Pedagogical Education*.. 2019. Т. 2, вип. 29. С. 40–48.

5. Психолого-педагогічні прийоми індивідуалізації навчання в аспекті розвитку пам'яті, системного та критичного мислення / А. Семенова та ін. *Наукові записки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності*. 2025. Т. 2, вип. 4. С. 202–208. URL: <https://doi.org/10.32782/3041-1297/2025-2-31>.

Сергєєва М. М.,
здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти,
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, м. Запоріжжя

УДК 159.923:159.944

DOI: <https://doi.org/10.64076/ihrc260215.05>



СКЛАДОВІ ФЕНОМЕНУ "РЕЗИЛІЄНТНІСТЬ"

Проблема емоційної стійкості та регуляції емоційних станів посідає важливе місце серед актуальних питань психології, оскільки безпосередньо пов'язана з особистісним розвитком і професійною самореалізацією.

Високий рівень психоемоційного навантаження, особливо у сферах діяльності типу "людина – людина", нерідко спричиняє формування професійного стресу, прояви психологічної дезадаптації та порушення поведінкової організації. Виконання професійних функцій часто вимагає зваженості в ухваленні рішень, вміння стримувати негативні емоції, долати роздратування, почуття безсилля чи гніву. [2]

Систематичне переживання несприятливих емоційних станів за відсутності навичок їх усвідомленого контролю та регуляції сприяє закріпленню деструктивних особистісних рис. Це, своєю чергою, негативно впливає на результативність професійної діяльності та якість міжособистісної взаємодії з колегами, що з часом може зумовлювати зниження задоволеності працею й професійне виснаження.

Питання психологічної витривалості людини, її спроможності протистояти складним життєвим обставинам, відновлювати внутрішні ресурси після травматичних переживань і не втрачати спрямованості на досягнення власних цілей упродовж тривалого часу залишалося предметом уваги теоретичних і прикладних психологічних досліджень.

У різні історичні етапи розвитку суспільства цю проблему осмислювали як одну з ключових передумов особистісного становлення, самореалізації та збереження внутрішньої цілісності. Проте в умовах повномасштабної війни її