

<p>Модуль 1. Пізнавальні процеси та вольова сфера особистості</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Індивід та особистість. Поняття про індивідуальність 2. Компоненти психологічної структури особистості 3. Психічні процеси, властивості і стани у структурі особистості 4. Творчі здібності і креативність особистості 5. Психодіагностичні методи дослідження особистості
<p>Модуль 2. Майстерність управління собою в педагогічній взаємодії</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогічна діяльність і педагогічна майстерність 2. Педагогічна майстерність і особистість Педагога 3. Педагогічна техніка як володіння педагогом способами дій для досягнення запланованого результату 4. Мова педагога як засіб педагогічної діяльності 5. Педагогічна майстерність як акторська діяльність в театрі
<p>Модуль 3. Майстерність педагогічної взаємодії у діалозі</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогічні умови майстерності взаємодії в педагогічному спілкуванні 2. Технологія організації індивідуальної педагогічної бесіди 3. Способи комунікативного педагогічного впливу 4. Технологія організації індивідуальної педагогічної бесіди 5. Стратегії педагогічної та прийоми педагогічної взаємодії.
<p>Модуль 4. Психопедагогічний підхід – керівництво процесом навчіння</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність психопедагогіки 2. Особливості навчання та навчіння 3. Взаємозв'язок факторів навчіння з процесом педагогічної дії 4. Нейропсихологічне підґрунтя психопедагогіки: педагог як суб'єкт педагогічної дії
<p>Модуль 5 Майстерність організації педагогічної взаємодії у навчанні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Майстерність організації педагогічної взаємодії при навчанні в аудиторії 2. Творчий задум лекції як діалогу педагога зі студентами 3. Характеристика елементів технології лекції-діалогу 4. Організація діалогічної взаємодії на лекції 5. Майстерність педагога в організації діалогу між студентами на занятті
<p>Модуль 6. Компетентнісний підхід – орієнтир розвитку сучасної освіти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причини появи компетентнісного підходу в освіті 2. Сутність понять компетенція і компетентність 3. Система освітніх компетентностей 4. Результати навчання. Таксономія Б. Блума 5. Різномасштабність людського розвитку у вищій освіті: закон базисної організації компетентностей
<p>Модуль 7. Студентоцентрований підхід – методологічна основа сучасної вищої освіти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базові категорії студентоцентрованого підходу 2. Постановка освітніх цілей та процедура оцінювання як стратегії забезпечення якості у студентоцентрованій моделі

3. Розвиток самостійності студентів: з аудиторії в лабораторію. Застосування закону зв'язку складності та самостійності в освіті
4. Академічна доброчесність – дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти

Модуль 8. Стандартизація вищої професійної освіти

1. Організація вищої освіти в Україні
2. Освітня програма і навчальний план
3. Компетентнісний підхід щодо побудови робочих програм навчальних дисциплін
4. Силабус як засіб оптимальної організації діяльності студентів

Модуль 9. Дидактичні закономірності і принципи навчання

1. Категорії дидактики. Принципи навчання
2. Закони та закономірності навчання
3. Технології в освіті. Дидактична технологія модульного навчання
4. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система як сучасна дидактична технологія
5. Зміст освіти у закладах вищої освіти: нормативні документи, програми, навчальна література

Модуль 10. Методи і форми організації навчання у вищій школі

1. Поняття методів навчання, їх класифікація
2. Активні та інтерактивні методи навчання
3. Види, стилі і типи навчання у вищій школі
4. Загальна характеристика форм організації навчання у вищій школі
5. Забезпечення якості вищої освіти

Модуль 11. Сучасні методики планування, організації і проведення занять у закладі вищої освіти та методичні орієнтири щодо їх застосування

1. Методичні рекомендації до складання програм навчальних дисциплін, робочих програм та змісту кредитних модулів
2. Сутність, мета і загальна будова лекційного заняття як навчального діалогу педагога зі студентами
3. Тренінг – інноваційна організаційна форма практичних занять у вищій школі
4. Впровадження тестування, вимоги до розробки тестів об'єктивного контролю рівня освітньо-професійної підготовки студентів у ЗВО