

МІНІСТЕРСТВО ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ

ПЕНІТЕНЦІАРНА АКАДЕМІЯ УКРАЇНИ

**СУЧАСНІ НАПРЯМИ
ВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ
МАЙСТРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ**

**MODERN DIRECTIONS FOR
IMPROVEMENT OF LECTURERS'
PEDAGOGICAL SKILLS**

**МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**



Чернігів, 2024

МІНІСТЕРСТВО ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ
ПЕНІТЕНЦІАРНА АКАДЕМІЯ УКРАЇНИ, М. ЧЕРНІГІВ
(КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН)



ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ
(КАФЕДРИ ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ)
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ
НАПН УРАЇНИ
ДУНАЙСЬКИЙ ІНСТИТУТ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
«ОДЕСЬКА МОРСЬКА АКАДЕМІЯ»
ЧЕРКАСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ
ІМЕНІ ГЕРОЇВ ЧОРНОБИЛЯ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
ПЗВО «СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ РАУФА АБЛЯЗОВА»
MILITARY CENTER OF SPORT TRAINING,
UNITED ARAB EMIRATES
AKADEMIA WYMIARU SPRAWIEDLIWOŚCI

СУЧАСНІ НАПРЯМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ
ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТРНОСТІ
ВИКЛАДАЧІВ

MODERN DIRECTIONS FOR IMPROVEMENT OF
LECTURERS' PEDAGOGICAL SKILLS

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

30 квітня 2024 року

Чернігів - 2024

УДК 005.591.11:005.336.5:37.091.12-057(082)

С 91

*Рекомендовано до друку вченою радою Пенітенціарної академії України
(протокол № 6 від 24 квітня 2024 р.).*

Головний редактор:

Аніщенко В. О. – доктор педагогічних наук, професор.

Редакційна колегія:

Пузирний В. Ф. – доктор юридичних наук, професор;

Разумейко Н. С. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Доній Н. Є., доктор філософських наук, професор

Сучасні напрями вдосконалення педагогічної майстерності викладачів:
матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 30 квіт. 2024 р.) / голов. ред.
В. О. Аніщенко ; Пенітенціарна академія України. Чернігів : ПАУ, 2024. 307 с.

До збірника матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції увійшли публікації закордонних і вітчизняних учених і практиків, здобувачів вищої освіти. Наукові доробки присвячені актуальним питанням професійно-педагогічної діяльності викладачів закладів вищої освіти, формуванню та розвитку педагогічного іміджу та майстерності. Велика низка публікацій висвітлює інноваційні підходи та етико-психологічні аспекти професійно-педагогічної діяльності в сучасних умовах.

Видання буде корисним для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти різних рівнів вищої освіти.

УДК 005.59.11:005.336.5:37.091.12-057(082)

Modern directions for improvement of lecturers' pedagogical skills: materials of the International scientific and practical conference (Chernihiv, 30 April 2024) / edited by V. Anishchenko ; Penitentiary Academy of Ukraine. Chernihiv: PAU, 2024. p.

The collection of materials of the International Scientific and Practical Conference includes publications of foreign and domestic scientists and practitioners, higher education students. The scientific papers are devoted to topical issues of professional and pedagogical activities of teachers of higher education institutions, the formation and development of pedagogical image and skills. A large number of publications cover innovative approaches and ethical and psychological aspects of professional and pedagogical activity in modern conditions.

The publication will be useful for researchers, teachers, postgraduate students, and students of different levels of higher education.

*Матеріали викладені в авторській редакції з незначними
коректорськими правками. Відповідальність за точність поданих фактів,
цитат, цифр і прізвищ несуть автори.*

*Електронна копія збірника безплатно розміщується у відкритому доступі
на офіційному сайті Академії Державної пенітенціарної служби
<https://academysps.edu.ua/> у розділі «Видання. Матеріали наукових конференцій»)*

© Пенітенціарна академія України

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. СУЧАСНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Барахтян М. М. Професійні артистичні уміння як важлива складова педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти	10
Ващенко І. М. Організація та технологічні засади проведення аква-фітнесу	14
Величко К. О. Формування практичних навичок старшокласників на основі інтегративного підходу	17
Волобуєв В. В. Компаративний аналіз підготовки офіцерів до проектного управління у країнах НАТО	20
Герасимчук О. М. Соціально-педагогічні аспекти формування громадянської компетентності у студентів ЗВО	23
Дармофал Е.В. Педагогічна культура викладача технічних дисциплін закладу вищої освіти авіаційного спрямування	27
Джафарова О. В., Дзюбенко М. О. Інтеграція модуля про домашнє насильство у навчальні плани підготовки кадрів національної поліції України: виклики та перспективи	30
Джафарова О. В., Зінченко Д. А. Роль професійної етики в педагогічній діяльності при підготовці майбутніх співробітників поліції	33
Донець І. О., Кійко Т. Б. Вимоги до побудови навчально-тренувальної програми фізичного виховання студентів	37
Доній Н. Є. Використання у закладах вищої освіти потенціалу кінотренінгу при вивченні соціогуманітарних дисциплін	40
Кирстя А. В., Кузюгічев С. Г. Вектори розвитку професійно-педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти	43
Козій О. Б. Роль читання в процесі вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням»	46
Левчук Н. П. Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці курсантів-прикордонників до організації військового (корабельного) господарства підрозділу охорони державного кордону	49

Руденко Л. А., Литвин А. В. Педагогічна майстерність викладачів як чинник розвитку вищої освіти	52
Панас О. І., Руденко Л. А. Професійна складова психолого-педагогічної компетентності фахівців цивільного захисту	56
Педорич А. В. Забезпечення суспільно-корисних зв'язків, як елементу перевиховання у пенітенціарній педагогіці	59
Попружна А. В. Досвід набуття практичних навичок щодо виконання соціологічних досліджень на заняттях з «Соціології»	62
Радомський І. П. Основні складові професійного розвитку викладача закладу вищої освіти	65
Сініченкова А. С., Савченко Л. Л. Педагогічної майстерності та професійна компетентність викладача закладу вищої освіти	68
Стрельбицька С. М. Креативний потенціал педагога як запорука успішної професійної діяльності	71
Трубавіна І. М. Оновлення змісту роботи викладача ЗВО в умовах воєнного стану	74
Тур О. М. Використання методу портфоліо у професійній підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти	78
Устюгова Г. Е. Формування професійних умінь майбутніх педагогів з використанням тренінгових технологій	81
Федоренко Я. А. Особливості гендерної соціалізації та впровадження гендерних траєкторій навчання у відомчих закладах в вищої освіти (на прикладі ЗВО ДСНС України)	84
Шимко В. А. Професійно-педагогічні засади формування експертності в поведінковому аналізі: психограма профайлера в контексті п'ятифакторної моделі особистості	87
Ющенко І. М. Професійна ідентичність як чинник життєстійкості в умовах війни	89

СЕКЦІЯ 2. ПЕДАГОГІЧНИЙ ІМІДЖ, АВТОРИТЕТ ТА КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Гевко О. І., Голярдик Н. А. Формування професійної компетентності у курсантів під час вивчення української мови за професійним спрямуванням	93
Залевська А. Є., Хекало Л. Л. Педагогічна взаємодія: можливості гуманізації	96
Іващенко О. А. Педагогічний імідж сучасного викладача ЗВО	100
Karolina Kostera. The authority of an academic teacher in the opinion of students of the Academy of Justice	102
Ковальська П. Г. Позитивні взаємовідносини між учасниками освітнього процесу як ключовий елемент ефективного навчання	103
Курепін В. М. Професійна комунікативна компетентність викладача вищої школи як чинник психологічної культури	105
Любич О. А. Професійний та індивідуальний імідж викладача академії	108
Огаренко Т. А. Комунікативна компетентність викладача як передумова якісного освітнього процесу	111
Тріфаніна Л. С. Габітарний імідж викладача	113
Тюріна В. О. Резильєнтність як фактор розвитку комунікативної компетентності викладача закладу вищої освіти з особливими умовами навчання	116
Хекало В. Є. Умови формування позитивного іміджу сучасного викладача	119
Чибісов О.В. Окремі питання формування акмеологічної компетентності викладачів фізичної підготовки пенітенціарної системи	123
Щербина Н. О. Особливості формування педагогічного іміджу викладача Пенітенціарної академії України	126
СЕКЦІЯ 3. ДЕТЕРМІНАНТИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Nosko M.O., Abdelkrim Bensbaa, Deikun M.P. Actual issues of professional competencies development of physical training specialists	129

Адамчук Ю. Д. Педагогічна майстерність представників науково-педагогічного складу вищих військових закладів освіти України у сучасному науковому дискурсі	132
Висоцька В. В. Детермінанти розвитку педагогічної майстерності молодого викладача ЗВО: рефлексія педагогічної практики аспіранта спеціальності «Дизайн»	134
Гончаренко О. Г. Особисто-орієнтований підхід в навчанні здобувачів вищої освіти	137
Дерев'янка С. П. Розвиток педагогічної майстерності засобом використання онлайн-ресурсів	139
Донець Т.П. Особливості підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти	142
Іванишин Н. Л. Сучасні тенденції професійної іншомовної підготовки фахівців цивільного захисту в Естонії	148
Іваньков І. В., Іваньков О. І. Школа молодого викладача – сучасний стан вирішення проблеми	151
Мицька О. І. Роль наукової літератури в професійній компетентності викладача закладу вищої освіти	154
Мірошніченко В. І. Розвиток педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти як запорука активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти	156
Мухіна Г. В. Чинники та детермінанти розвитку педагогічної майстерності педагога	159
Пасічник М. В. Самоуправління розвитку професійної майстерності викладачів іноземних мов	162
Пахомов І. В. Розвиток педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти	165
Пачевська А. В., Monika Malgorzata Bialoszycka Дволикий Янус: науковий рівень та педагогічна майстерність викладача університету	168
Піддячий В. М. Розвиток пам'яті науково-педагогічних працівників	171

Постригач Н. О.	
Ефективне викладання як запорука педагогічної майстерності турецьких викладачів ЗВО	176
Разумейко Н. С., Ткаченко О. Г.	
Актуальні питання підвищення кваліфікації викладачів ЗВО	179
Семенова А. В., Семенишин М. О.	
Розвиток педагогічної майстерності викладачів закладів вищої освіти з особливими умовами навчання	183
Сіренко К. Ю., Дудка Н. О.	
Особливості педагогічної майстерності викладача під час професійного навчання працівників уповноважених органів з питань пробації	186
СЕКЦІЯ 4. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Anishchenko V. O., Shmelova R. I.	
Webinar as an interactive tool for teaching higher education obtainers in today's conditions	191
Аржанухіна С. В., Гейдел А. М.	
Інноваційна діяльність як компонент професійно-педагогічної культури	193
Баратюк В. І.	
Обґрунтування доцільності тренінгової технології для покращення рівня сформованості професійної взаємодії	196
Борисенко І. В.	
Етика нових технологій у дистанційному вивченні іноземної мови	199
Вуконія О. Р., Ihnatovych T. Z.	
Innovative technologies in the mastery of efl teacher's competence	202
Volevakha I. B., Volevakha S. V.	
The method of educational training in the preparation of psychology cadets to work in penitentiary institutions	205
Волкова Н. В.	
Використання інформаційних технологій у підготовці майбутніх інженерів-педагогів у сфері харчових технологій	207
Дияк В. В.	
Використання штучного інтелекту у сучасних закладах вищої освіти (переваги та недоліки)	210
Жулковський В. В.	
Інноваційні технології у педагогічному процесі вищої школи	212
Кубрак Р. М., Діденко О. В.	
Використання тренажерів та модуляторів в освітньому процесі персоналу пенітенціарних установ	215
Міден Е. Л.	
Використання портативних проєкторів у лекціях-екскурсіях	218

Навитка М. Л.	
Міждисциплінарні стратегії викладання в ІТ та підвищення кваліфікації викладачів в провідних продуктових компаніях	221
Nikiporets S. S.	
The influence of emerging technologies on the enhancement of critical thinking and problem-solving abilities of technical master's students	224
Паска Т. В.	
Сучасні освітні технології у практиці роботи Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника	228
Пащенко М. І., Черненко Л. П.	
Впровадження інноваційних педагогічних технологій навчання в закладах вищої освіти	231
Примак Ю. В.	
Роль штучного інтелекту як інноваційної технології в діяльності викладача закладу вищої освіти	235
Риков Д. В., Холтобіна О. У.	
Образотворче мистецтво як засіб формування естетичного та художнього сприймання дітей дошкільного віку	238
Рябець Д. В.	
Готовність майбутніх учителів початкових класів до застосування фасилітаційної технології	240
Серьогіна І. Ю.	
Тренінг з професійної майстерності викладача з во при вивченні курсу «Професійна педагогіка»	243
Сєрий Л. Є.	
Застосування елементів графічної грамоти на уроках технологічного циклу дисциплін	246
Сорокопуд В. Б.	
Інноваційні технології в майстерності викладача закладу вищої освіти	249
Трегуб С. Є.	
Новітні технології викладання іноземної мови за професійним спрямуванням в медичних вишах	252
Тушко К. Ю.	
Позиціонування інновацій у педагогічній майстерності представників науково-педагогічного складу вищих військових закладів освіти України	255
Чубань В. С., Буша А. В.	
Інноваційні технології в майстерності викладача спеціальності «081 Право»	257
Швардак М. В.	
Особливості застосування «перевернутого навчання» у вищій школі	259
Шумейко З.Є., Козарно С.В.	
Тестові технології для контролю освітніх досягнень майбутніх фахівців правоохоронної сфери	262

СЕКЦІЯ 5. ЕТИКО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Аніщенко В. О., Зенченко О.О.

Застосування коучинг-технології в профілактиці емоційного вигорання викладача закладу вищої освіти 265

Біба Д. С.

Підвищення культури взаємоповаги та довіри в освітньому середовищі 268

Головацька С. Ю.

Культура взаємовідносин у системі «викладач – майбутній фахівець» 271

Доля Н. П.

Психолого-педагогічні особливості формування у старшокласників здатності до самореалізації 274

Завалко П. І.

Формування соціально професійної компетенції майбутніх фахівців з психологічної реабілітації 277

Kovtun A. S.

Psychological readiness of a lecturer to work with international students 281

Кононенко Т. В.

Тренінговий центр «Виховання доброчесності» Донецького державного університету внутрішніх справ 283

Красних О. В.

Формування психологічної готовності персоналу освітніх організацій до роботи в конкурентоздатній управлінській команді 286

Медведкіна А. О.

Психологічна структура діяльності викладачів закладів вищої освіти 288

Піднебесна О. С.

Психолого-педагогічна компетентність викладача в сучасних умовах інноваційного розвитку освіти 290

Пізняк Ю. В., Тарасенко Н. В.

Етичні принципи діяльності соціального педагога закладу вищої освіти 293

Семенютенко Т. М.

Теоретичні засади дослідження феномену ціннісного самовизначення особистості в ранній юності 296

Ткаченко І. В.

Педагогіка як інструмент морально-психологічного виховання людини 299

Хекало Є. М., Хекало Л. Л.

Моральні та етичні аспекти професійної діяльності педагога 302

Семенова А. В.,
*доктор педагогічних наук, професор,
провідний науковий співробітник відділу організації наукової роботи,
Одеський державний університет внутрішніх справ,
м. Одеса, Україна*

Семенишин М. О.,
*доктор юридичних наук, доцент,
науковий співробітник науково-дослідної лабораторії з проблем
запобігання кримінальним правопорушенням,
Донецький державний університет внутрішніх справ,
м. Кропивницький, Україна.*

РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ

Забезпечення органів Національної поліції висококваліфікованими працівниками, здатними ефективно вирішувати поставлені завдання передбачає формування їх психолого-педагогічної компетентності у межах професійної підготовки, як сукупності морально-психологічних, професійних, психофізіологічних, соціально-психологічних й індивідуально-особистісних характеристик, властивостей і якостей, що відповідають особливостям оперативно-службової діяльності та виступають внутрішньою умовою її успішного здійснення [1]. Сучасні реалії функціонування правоохоронних органів в особливий період воєнного стану потребують вдосконалення професійної психолого-педагогічної підготовки правоохоронців, де необхідним напрямком, на наш погляд, є розробка та впровадження спецкурсу з розвитку педагогічної майстерності викладачів ЗВО з особливими умовами навчання. Означений спецкурс відповідно до ст. 72 Закону України «Про Національну поліцію» [2] доцільно викладати у межах: первинної професійної підготовки; підготовки у ЗВО зі специфічними умовами навчання; післядипломної освіти та службової підготовки загалом як системи заходів, спрямованої на закріплення та оновлення комплексу професійних компетентностей із

урахуванням оперативної обстановки, специфіки та профілю оперативно-службових завдань працівників поліції.

Пояснюючи концепцію «Педагогіки Добра», фундатор теорії і практики «Педагогічної майстерності» – академік Національної академії педагогічних наук України – Іван Андрійович Зязюн (1930–2014), стверджував, що освіта, – це «наукове утворення» відкритого типу, оскільки буття людини обумовлюється, але не визначається її обставинами. І, нарешті, оскільки вчителі – це одночасно й учні, вони не є незалежними від суспільних процесів [3] і саме педагогічна майстерність (*комплекс властивостей особистості, що забезпечує самоорганізацію високого рівня професійної діяльності на рефлексивній основі*) визначає ефективність поступу сучасної української освіти, за рахунок «опочуттєвлення», «олюднення» професійних знань і вмінь саме завдяки діям Педагога [4]. Педагогічна взаємодія, як життєдіяльність людини завжди об'єднує емоційну, інтелектуальну та вольову сфери особистості. Теорія педагогічної майстерності І. Зязюна не має аналогів у світі, її інноваційність, педагогічна ефективність та вагомість результатів впровадження зумовили її швидке поширення у вітчизняній і зарубіжній педагогічній освіті кінця ХХ – початку ХХІ століть [5]. Тому педагогічна майстерність є привабливою й центральною ідеєю для сучасної української педагогіки серед тих науковців, хто прагне й зберігає надію на розквіт Української Науки і Освіти, де Педагогіка Істини, Добра і Краси пануватиме в усіх складниках українського державотворення, зокрема економічному, політичному, ідеологічному, культурному, що зумовлює Освіту і Виховання молоді [6]. Глибинність наукового поступу, визначає історичні витоки і розвиток унікальної наукової української методології, яка й досі немає аналогів у теоріях освіти, щодо єдності формування і розвитку Людини на ґрунті *когнітивно-емоційно-вольової* тріади – основи теорії і практики Педагогічної майстерності. Зауважуємо, що ступені професійного розвитку викладача характеризуються різними часовими і змістовими межами та

описуються суттєвими інваріантними параметрами. Основні глибинні настановлення та цінності особистості, що пов'язані з ними, змінити складніше, ніж буденні звички. Має велике значення відправна спрямованість особистості, система її ціннісних орієнтацій. Реалізацію означених принципів віддзеркалено в пропонованій авторській цільовій програмі [7] «Педагогічна майстерність – стратегічна домінанта підготовки викладача до забезпечення якості вищої освіти». Відповідно, сучасний розвиток педагогічної майстерності викладачів закладів вищої освіти з особливими умовами навчання має розглядатися з позицій особистісно-професійної діяльності суб'єктів педагогічної дії в умовах воєнного стану, їх повноцінного функціонування та адаптації до наявних уявлень про необхідність стабільності й сталості збереження і розвитку незалежності Української держави, національних пріоритетів в освіті, а також як динамічний процес самоорганізації і саморозвитку майбутніх ефективних лідерів.

Список використаних джерел:

1. Медведєва О. В. Психологія бойового стресу як напрям професійно-психологічної підготовки поліцейських. *Забезпечення психологічної допомоги в секторі сил оборони України*. Збірник тез Всеукраїнського Міжвідомчого психологічного форуму (м. Київ, 30 червня 2022 року). 70-72.
2. Про Національну поліцію : *Закон України* від 02 липня 2015 р. № 580-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/580-19#Text>.
3. Зязюн І. А. *Педагогіка добра: ідеали і реалії* : Наук.-метод. посіб. К. : МАУП, 2000. 312 URL: https://www.pedagogic-master.com.ua/public/Pedagogika_dobra.pdf (дата звернення: 17.03.2024).
4. Педагогічна майстерність : *підручник*. За ред. І. А. Зязюна. 3-є вид., допов. і переробл. К. : Богданова А.М., 2008. 376. URL: https://www.pedagogic-master.com.ua/public/PM_Zyazyun.pdf (дата звернення: 17.03.2024).
5. Кремень В. Філософсько-педагогічна спадщина академіка Івана Зязюна в контексті модернізації освіти. *Філософія і психологія педагогічної дії. Естетика і етика педагогічної дії*. 2018. № 17. 9-19.
6. Семенова А. В. Педагогічна майстерність І. А. Зязюна – маяк для педагогів за покликанням. *Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти*. Харків : НТУ «ХПІ», 2015. Вип.

42 (46). 56-65. URL: http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/15283/1/Elita_2015_42_Semenova_Pedagogical.pdf

7. Semenushyn, M., Semenova, A., Klymenko, I., Shvets, D., Bratel, S., Krykun, V., et. al. *Quality parameters of higher education officers of the National Police in the conditions of imperative human-scale values*. Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER, 2023. 232. P. 175-190. DOI : <http://doi.org/10.15587/978-617-7319-67-1>

Сіренко К.Ю.,

*кандидат економічних наук, доцент,
в.о. завідувача кафедри підвищення кваліфікації працівників пробації,
Інститут професійного розвитку Пенітенціарної академії України,
м. Чернігів, Україна*

Дудка Н.О.,

*старший викладач кафедри підвищення кваліфікації працівників пробації,
Інститут професійного розвитку Пенітенціарної академії України,
м. Чернігів, Україна*

ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ПІД ЧАС ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРАЦІВНИКІВ УПОВНОВАЖЕНИХ ОРГАНІВ З ПИТАНЬ ПРОБАЦІЇ

Для ефективного виконання педагогічних функцій під час професійного навчання працівників уповноважених органів з питань пробації важливо усвідомлювати структуру педагогічної діяльності, взаємозв'язок її основних компонентів, за допомогою яких вона здійснюється. Структуру педагогічної діяльності, становлять такі компоненти:

– підготовчий етап педагогічної діяльності – проєктивний компонент (формулювання педагогічних цілей, вибір змісту навчального матеріалу майбутніх занять, вибір методів навчання, проєктування своїх дій і дій слухачів);

– процесуальний етап – організаторський компонент (встановлення дисципліни, робочих умов на заняттях, стимулювання діяльності слухачів, організація своєї діяльності, відтворення навчального матеріалу, організація

Наукове видання

**СУЧАСНІ НАПРЯМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ
ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ**

**Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції
(м. Чернігів, 30 квітня 2024 р.)**

Відповідальний за випуск

Аніщенко В.О.
Разумейко Н.С.

Комп'ютерна верстка і макетування

Аніщенко В.О.

Підписано до друку 27.12.2023 р. Формат 60×84/16.
Друк різнографія. Гарнітура Times New Roman. Ум. друк. арк. 16,74.
Тираж 50 пр.

—

Редакційно-видавнича група Пенітенціарної академії України
14000, м. Чернігів, вул. Гонча, 34.
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного
реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів видавничої продукції
серія ДК № 8016 від 23.11.2023 р.