

**II Міжнародна науково-
практична конференція**

**II International scientific
and practical conference**



12 грудня 2025 р.
м. Житомир, Україна

December 12, 2025
Zhytomyr, Ukraine

**Синергія науки та
освіти в сучасному світі**

**Synergy of science and
education in the modern world**





II Міжнародна
науково-практична
конференція

**Синергія
науки та освіти в
сучасному світі**

Матеріали

12 грудня 2025 р.

м. Житомир, Україна



II International
scientific and practical
conference

**Synergy of science
and education in the
modern world**

Proceedings

December 12, 2025

Zhytomyr, Ukraine

УДК 37

DOI: <https://doi.org/10.64076/ihrc251212>

Синергія науки та освіти в сучасному світі : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (м. Житомир, 12 грудня 2025 р.). Research Europe, 2025. 154 с.

До збірника ввійшли матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції “Синергія науки та освіти в сучасному світі”, яка відбулася 12 грудня 2025 року. Збірник розрахований на науковців, освітян, студентів, державних службовців, представників бізнесу та широку громадськість.

Робочі мови конференції: українська та англійська.

Матеріали конференції опубліковані мовою оригіналу та в обсязі, наданому авторами. Збірник відформатовано та підготовлено до публікації в уніфікованому стилі без змін змісту окремих тез доповідей. Автори несуть повну відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, статистичних даних, галузевої термінології та іншої інформації, поданої в їхніх матеріалах.



Відповідно до Закону України “Про авторське право і суміжні права”, при використанні наукових ідей та матеріалів цього збірника, посилання на авторів і видання є обов’язковим.

**Research
Europe.org**

IHRC INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

© Міжнародний гуманітарний
дослідницький центр, 2025
© Research Europe, 2025

Офіційний сайт: researcheurope.org

UDC 37

DOI: <https://doi.org/10.64076/ihrc251212>

Synergy of science and education in the modern world : proceedings of the II International scientific and practical conference / International Humanitarian Research Center (Zhytomyr, 2025, December 12). Research Europe, 2025. 154 p.

The collection includes the proceedings of the II International scientific and practical conference “Synergy of science and education in the modern world”, which took place on 12 December 2025. This collection is intended for scientists, educators, students, government officials, business representatives, and the general public.

Working languages of the conference: Ukrainian and English.

The conference proceedings are published in the original language and as submitted by the authors. The collection has been formatted and prepared for publication in a unified style, without altering the content of individual contributions. The authors are fully responsible for the accuracy of the facts, proper names, quotations, statistical data, industry terminology, and other information presented in their materials.



According to the Ukrainian Law on Copyright and Related Rights, proper citation of the authors is required when using any scientific ideas or materials from this collection.

**Research
Europe.org**

IHRC INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

© International Humanitarian
Research Center, 2025
© Research Europe, 2025

Official website: researcheurope.org

ЗМІСТ

.....

TABLE OF CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

.....

SECTION 1. THEORY AND TEACHING METHODS

Вознюк О. В., Дубасенюк О. А.

Освітній резонанс як інструмент методики навчання. 11

Колток Л., Рубаш М.

Теоретичні засади сталого розвитку в освіті. 16

Романенко Ю. В.

Інтерактивні методи навчання як чинник формування
мовленнєвої компетентності молодших школярів
в умовах нової української школи. 19

Семенова А. В., Котович Н. М.

Педагогічна діяльність викладача фахових дисциплін
закладів професійної освіти з розвитку ціннісного досвіду
здобувачів освіти в галузі індустрії моди. 21

Сидоренко Л. В.

Формування національно-культурної самосвідомості
військовослужбовців у контексті духовних цінностей:
теоретико-методичні аспекти освітнього процесу. 23

Стрілець О., Генесіран М.

Витинанка як засіб формування творчого потенціалу
у майбутніх учителів мистецьких дисциплін. 26

СЕКЦІЯ 2. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ В ОСВІТІ

.....

**SECTION 2. INFORMATION TECHNOLOGIES
AND INNOVATIVE METHODS IN EDUCATION**

Бойко С. М.

Бізнес-симуляції та ігрові кейси як інноваційні методики
навчання в умовах нової української школи. 29

Горбаченко Д. О., Пугачова С. В.

Віртуальна та доповнена реальність як інструмент
модернізації сучасного освітнього процесу. 33

Кирлик В. В.

Проектування в інженерній діяльності: методологічний підхід. 35

Ніжегородцев В. О., Кравченко К. В.

Перспективи використання штучного інтелекту
для підвищення оптимізації бізнес-процесів. 38

Санкович М. В.

Створення навчальних матеріалів з використанням
технологій штучного інтелекту на уроках історії. 40

Титаренко І.

Вебресурс "Вчені НАПН України":
біографічний метод у педагогіці. 42

СЕКЦІЯ 3. ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

.
SECTION 3. PRESCHOOL EDUCATION

Борова В. Є.

Роль моніторингу освітнього відеоконтенту в професійному
розвитку майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. 44

Карпук Т. Г.

Створення інструментів методичного моніторингу
за допомогою інтерактивних сервісів. 47

СЕКЦІЯ 4. ШКІЛЬНА ОСВІТА

.
SECTION 4. SCHOOL EDUCATION

Анастасова Н. М., Молодчин А. М.

Корекція дислексій в учнів початкових
класів в закладі загальної середньої освіти. 51

Шек К. В.

Методика використання TED Talks для розвитку
навичок аудіювання в учнів 9-го класу. 54

СЕКЦІЯ 5. ВИЩА ОСВІТА

.
SECTION 5. HIGHER EDUCATION

Гарасим І.

Моделі формування професійної компетентності
майбутніх економістів у ЗВО України. 57

Мереуца Т. Г.

Розвиток емоційного інтелекту майбутніх педагогів у процесі іншомовної підготовки. 61

Пірковець С. М.

Критерії оцінювання м'яких навичок бакалаврів з професійної освіти (цифрових технологій) в умовах інтерактивного навчання. 65

СЕКЦІЯ 6. ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ

SECTION 6. ADULT EDUCATION

Сокульська Н. Б., Гузик Н. М.,

Нагорний М. С., Кмін В. Ф.

Роль гейміфікації для дорослих у вищих військових закладах освіти. 69

СЕКЦІЯ 7. СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ НАУКИ

SECTION 7. SOCIAL AND HUMANITARIAN SCIENCES

Беспалько М. М.

Соціальна інклюзія дітей з ООП: потенціал міжінституційної взаємодії закладів освіти та інклюзивно-ресурсних центрів. 71

Бельська Н. А.

Психологічна ресурсність обдарованих українських підлітків під час війни. 75

Ендеберя І. В., Курчигіна Д.

Особливості впливу військового конфлікту на психологічний стан студентів-психологів ЗВО. 79

Лендел Р. А.

Нові механізми партисипативної демократії та публічної політики: теоретичне обґрунтування та український досвід. 82

Михайліченко М. В.

Характеристика управлінських механізмів керівника закладу освіти. 84

Пархоменко О. Г.

Геополітичний контекст формування міжнародного туристичного іміджу України у період російсько-української війни. 89

Руденко М. Ю.

До питання рухливості, мінливості / певної
стійкості молодіжної мови (до XIX ст.) 92

Севрук І. І., Соколовська Ю. В., Чупрінова Н. Ю.

Практики соціального управління у силових структурах
України та наративи радянської доби. 95

Чанчиков І. К.

Резильєнтність як чинник забезпечення психологічного
благополуччя в умовах стресу та невизначеності. 99

Шпак Д. О.

Протокол авторської структурованої бесіди для збору даних про
систему цінностей та світоглядну ідентичність респондентів. 102

СЕКЦІЯ 8. ЕКОНОМІКА ТА ТЕХНОЛОГІЇ

.
SECTION 8. ECONOMICS AND TECHNOLOGY

Ільїна К. В.

Комплекс маркетингу підприємства в інтернет середовищі. 107

Назаров А. М.

Використання медіазасобів як
OSINT-інструментів у контррозвідці. 110

Попок В. О., Васіліу Є. В.

Аналіз ефективності SIEM-систем у виявленні кібератак. 112

Прохоров О., Афандієва Л.

Якісне навчальне тренування шахам через вплив
технологічних методик штучного інтелекту. 114

Рождественський В. В.

Роль соціальних медіа у зміцненні довіри та
лояльності до бренду в умовах інфошуму. 118

Юденко О. О.

Економічні аспекти розвитку освітніх
технологій у сучасному світі. 120

СЕКЦІЯ 9. ІНОЗЕМНІ МОВИ

.
SECTION 9. FOREIGN LANGUAGES

Horun, H.

Enhancing foreign language competence of non-linguistic
students through task-based learning. 123

Кірик Т. В.

Методика викладання латини у вищій медичній освіті. 125

Левицька Є. А.

Міжмовна взаємодія та роль рідної мови в розвитку
когнітивно-академічної компетентності: концепція
Джима Каммінгса (Jim Cummins). 128

Приймак А. М.

Запозичення як показник мовної динаміки. 131

Семенюта О.

Проблема інтерференції рідної мови при навчанні іноземної. 133

Shundel, T.O., Kharchenko, S. O.

Functioning of neologisms in English medical literature. 136

СЕКЦІЯ 10. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

.
SECTION 10. PHYSICAL CULTURE AND SPORT

Томащук І. В., Мозолев О. М.

Кросфіт як засіб розвитку функціональної
підготовленості старшокласників. 139

СЕКЦІЯ 11. КУЛЬТУРА І МИСТЕЦТВО

.
SECTION 11. CULTURE AND ART

Гурдіна В. В., Кушнарєнко В. С.

Художньо-образні особливості Zoot Suit
у творчих практиках сучасних дизайнерів. 142

Розумна А.

"СТОП" війні: символи травми в мистецтві ХХ–ХХІ ст. 146

Цюряк І. О., Грушак І. В.

Хорове мистецтво сьогодення: науково-практичні підходи. 151

Список використаних джерел

1. Зобенько Н. В., Нінова, Т. С., Яцина, С. М. Інтерактивні технології: нові вектори в лінгводидактиці. Херсон : Айлант. 2021. 280 с.
2. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти. Київ : Педагогічна думка. 2019. 384 с.
3. Хващевська О. Сучасні педагогічні технології підготовки майбутнього вчителя початкової школи в контексті НУШ / О. Хващевська, О. Заміуська // *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. № 8. 2018. С. 51-51.

Семенова А. В.,

д-р пед. наук, професор,
Київський національний університет
технологій та дизайну, м. Київ

Котович Н. М.,

здобувач третього (освітньо-
наукового) рівня вищої освіти,
Київський національний університет
технологій та дизайну, м. Київ

УДК 377.091.3:37.017:687

DOI: <https://doi.org/10.64076/ihrc251212.02>



ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ З РОЗВИТКУ ЦІННІСНОГО ДОСВІДУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ГАЛУЗІ ІНДУСТРІЇ МОДИ

Сучасний етап розвитку професійної освіти в Україні характеризується посиленням вимог до підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних діяти в умовах динамічних соціальних, технологічних і культурних трансформацій. Післявоєнна відбудова держави, цифровізація виробничих процесів та інтеграція у європейський освітній простір підвищують значення закладів професійної освіти як центрів формування фахівця нового типу – технологічно підготовленого, соціально зрілого та ціннісно орієнтованого.

У сфері підготовки фахівців для легкої промисловості та індустрії моди особливо помітною є суперечність між суспільним запитом на фахівця з розвиненим ціннісним досвідом, культурою праці та здатністю до творчого розв'язання професійних завдань – і традиційною технократичною моделлю навчання. Переорієнтація освітнього процесу на компетентнісний, діяльнісний та студентоцентрований підходи стає необхідною умовою модернізації професійної освіти [Семенова А. В. *Професійна педагогіка* : підручник. Київ : Центр учбової літератури, 2020. 368 с.].

Як підкреслює А. В. Семенова, формування професійної компетентності майбутнього фахівця неможливе без розвитку його ціннісних орієнтацій, відповідальності та здатності до рефлексії, оскільки саме ціннісна основа визначає якість педагогічної та професійної діяльності [Семенова А. В. Професійна педагогіка: підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 368 с.]. Дослідження А. В. Семенової та М. О. Семенишина поглиблює аксіологічний аспект підготовки педагогічних і управлінських кадрів, розкриваючи структуру управлінської компетентності як ціннісну платформу сучасного освітнього лідерства [Семенова А. В., Семенишин М. О. Своєрідність структури управлінської компетентності сучасного керівника-лідера... Київ : ІОД НАПН України, 2024. с. 101–105].

У працях О. А. Дубасенюк визначено аксіологічний підхід як методологічну основу сучасної педагогіки, де ефективність професійної підготовки зумовлюється сформованістю духовно-моральних та професійно значущих цінностей викладача [Дубасенюк О. А. Методологія науково-педагогічних досліджень : навч.-метод. посіб. Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2021. 196 с.]. Це важливо для галузей, у яких поєднуються технічна творчість, культура праці та естетичні компетентності.

Питання розвитку педагогічної креативності як умови професійного становлення педагога розкрито у сучасних дослідженнях, де наголошено на необхідності створення креативного освітнього середовища та стимулювання самоосвітньої діяльності педагога [Формування педагогічної креативності майбутніх учителів : автореф. дис. Київ, 2019. 34 с.].

У контексті парадигмальних змін у педагогіці - переходу від знанневої до особистісно-ціннісної моделі освіти - актуальним є наукове вивчення методики діяльності викладача фахових дисциплін, спрямованої на розвиток ціннісного досвіду здобувачів освіти. Синтез компетентнісного, діяльнісного та культурологічного підходів дозволяє поєднати технологічну підготовку студентів із формуванням професійної культури, відповідальності та творчої автономії [Парадигмальні основи сучасної педагогіки. Київ : НПУ ім. Драгоманова, 2018. 112 с.].

У монографії А. В. Семенової наголошується, що ціннісний вимір професійної підготовки фахівця виступає системоутворювальним компонентом педагогічної діяльності. Авторка підкреслює, що сформованість професійно-етичних, культурних та гуманістичних цінностей педагога визначає його здатність до освітнього лідерства, відповідальної взаємодії і побудови розвивального освітнього середовища. Відповідно, саме ціннісна сфера є фундаментом професійного становлення майбутнього викладача та змісту його праці [6].

Висновки.

1. Педагогічна діяльність викладача є ключовим чинником формування ціннісного досвіду студентів.

2. Компетентнісний підхід забезпечує інтеграцію професійних умінь і цінностей.
3. Ціннісний досвід формується через рефлексію, практичну діяльність та педагогічну взаємодію.
4. Сучасні технологічні зміни вимагають розвитку нової професійної культури та відповідальності.

Список використаних джерел

1. Семенова А. В. Професійна педагогіка : підручник. Київ : Центр учбової літератури, 2020. 368 с.
2. Семенова А. В. Ціннісний вимір професійної підготовки науково-педагогічних кадрів : монографія. Київ : Педагогічна майстерня, 2023. 140 с.
3. Дубасенюк О. А. Методологія науково-педагогічних досліджень. Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2021. 196 с.
4. Семенова А. В., Семенишин М. О. Своєрідність структури управлінської компетентності сучасного керівника-лідера... Київ : ІОД НАПН України, 2024. С. 101–105.
5. Формування педагогічної креативності майбутніх учителів : автореф. дис. Київ, 2019. 34 с.
6. Парадигмальні основи сучасної педагогіки. Київ : НПУ ім. Драгоманова, 2018. 112 с.

Сидоренко Л. В.,

канд. мистецтвознавства, доцент,
професор кафедри поведінкових
наук та військового лідерства,
Національна академія сухопутних
військ імені гетьмана Петра
Сагайдачного, м. Львів

УДК 355.233.2:316.7



ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ САМОСВІДОМОСТІ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ У КОНТЕКСТІ ДУХОВНИХ ЦІННОСТЕЙ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Розвиток національної самосвідомості є одним із ключових чинників становлення сильного, зрілого й відповідального громадянського суспільства. Дослідники зазначають, що ціннісно-смісловий вимір нації формує духовну основу її існування та визначає здатність протистояти зовнішнім загрозам і внутрішнім